

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов
М.В. Оленина

Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Т.А. Радаева

31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8

п.г.т Алексеевка г.о. Кинель
№ 384-ОД от 31.08.2022

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи

Вариант 5.1 для индивидуальной формы обучения

Составитель: Харитоновна Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

Кинель 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ по математике разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой «Математика» Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребёнку по программе ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ: по заключению Государственного казённого учреждения Самарской области «Центра диагностики и консультирования Самарской области» Кинельского отделения ПМПК от 01.11.2021 г. ребёнку было рекомендовано индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального, основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также организация занятий с логопедом по программе ОНР и психологом с целью коррекции ВПФ.

Правила работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- В процессе обучения учителю следует:
 - использовать четкие указания;
 - поэтапно разъяснять задания;
 - учить последовательно выполнять задания;
 - повторять инструкции к выполнению задания;
 - демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);
- В учебном процессе использовать различные виды деятельности:
 - чередовать занятий и физкультурные паузы;
 - предоставлять дополнительное время для завершения задания;
 - предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
 - использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 - использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
 - обеспечивать школьника копией конспекта.
 - игнорировать незначительные поведенческие нарушения.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;
- развитие математической речи через изучение терминологии;
- развитие познавательных способностей;
- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие речи и обогащение словаря - развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие абстрактных математических понятий;
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий;
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В результате изучения математики, обучающиеся 3 класса должны:
Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
 - названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 - названия и обозначение действий умножения и деления.
 - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять метапредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Количество часов в год в 3 классе – 68

Количество часов в неделю – 2 (длительность учебного занятия 40 мин)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- Учащийся получит возможность для формирования:**
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.

Учебники: Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2

Методические пособия: Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Моро М. И., Волкова С. И. для тех, кто любит математику. 3 класс

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.

Технические средства обучения: Интерактивная доска Проектор

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса

№ п/п	Название раздела	Колич. часов	Сроки	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся		Коррекционные задачи
					Основная группа	Дети с ОВЗ	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	4 ч	1,2 нед.	<u>Академические</u> Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <u>Жизненные</u> Совместно оценивать результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельно складывают и вычитают числа от 0 до 100 в порядке изученными способами. Самостоятельно или работая в группах решают уравнения изученных видов и выполняют проверку.	Под руководством учителя называют выполняют устные и письменные вычисления в пределах сотни. Под руководством учителя с использованием алгоритма решают уравнения на нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.). Формирование учебной мотивации. Коррекция индивидуальных отклонений. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	30 часов	3 – 16 нед.	<u>Академические:</u> Применять правила о порядке выполнения действий и числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два- три действия. Собирать и классифицировать информацию. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и случаи деления. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Чертить	Самостоятельно или работая в паре вычисляют значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Используют различные приемы проверки, правильности вычисления значения числового выражения с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Под руководством учителя расставляют порядок действий в выражениях и вычисляют их значение. Используют различные приемы проверки, правильности вычисления значения числового выражения Под руководством учителя составляют план решения задачи, действуют по нему, поясняя ход решения.	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение

				окружность с использованием циркуля. Сравнивать задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц. <u>Жизненные:</u> Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять проверку правильности вычислений по шаблону. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Работая в малых группах, анализируют текстовую задачу, выполняют краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Работая в парах, решают задачи арифметическими способами, объясняют выбор действия для решения. Работая в паре или группе, воспроизводят по памяти табл. умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Работая по алгоритму, сравнивают геометрические фигуры по площади, вычисляют площадь прямоугольника разными способами. Работая в парах, чертят окружность с использованием циркуля. Работая в парах или малых группах, находят долю величины или величину по ее доле. Сравнивают доли одной и той же величины.	Вносят и наблюдают за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и вычислительного характера. Решают простые и составные текстовые задачи с использованием алгоритма. Используя таблицу Пифагора, находят значения выражений из 2-3 действий. С помощью учителя составляют алгоритм нахождения площади геометрических фигур. вычисляют площадь с опорой на него. Работая в парах, чертят окружность с использованием циркуля. Переводят одни величины в другие с использованием таблицы.	ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
--	--	--	--	---	---	--	--

					Самостоятельно описывают явления и события с использованием величин времени, переводят одни единицы времени в другие. Дополняют задачи-расчеты недостающими данными.		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	12 часов	17 – 23 нед.	<u>Академические:</u> Знать: приемы внетабличного умножения и деления, приемы нахождения частного и остатка, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. <u>Жизненные:</u> Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Работая в малых группах, выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, используя правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Работая в парах, используют разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Самостоятельно вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Работая в паре, решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъясняют смысл деления с остатком и его проверку. Работая в группах,	Под руководством учителя выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, проверяют себя по шаблону. Под руководством учителя вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, проверяют результат по шаблону. Работая в паре, решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Следят за разъяснением смысла деления с остатком, выполняют его проверку. Под руководством учителя составляют план решения задачи, действуют по нему, поясняя ход решения.	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Коррекция индивидуальных отклонений. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

					решают текстовые задачи арифметическим способом.		Организация благоприятной социальной среды.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	7 часов	24 – 26 нед.	<u>Академические:</u> Знать: разряды счетных единиц, единицы массы килограмм, грамм. <u>Жизненные:</u> Анализировать достигнуты результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С опорой на таблицы читают и записывают трехзначные числа, сравнивают их и записывают результат их сравнения. Работая в парах, заменяют трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. С опорой на таблицу, переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивают предметы по массе и упорядочивать их.	С помощью учителя читают и записывают трехзначные числа, сравнивают их и записывают результат их сравнения. С опорой на шаблон заменяют трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Работая в парах, переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивают предметы по массе и упорядочивать их.	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	7 часов	27 – 29 нед.	<u>Академические:</u> Знать: алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. <u>Жизненные:</u> Работая в паре, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, точку зрения одноклассника.	Работая в парах, выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Самостоятельно применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приемы проверки правильности вычисления. Работая в группах и	Под руководством учителя выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Работая в парах, контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Работая в группах и парах, различают треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных –	Коррекция индивидуальных отклонений. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

					парах, различают треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их.	равносторонние) и называют их.	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6 часов	30 - 32 нед.	<u>Академические:</u> Знать: приемы устного и письменного умножения и деления. <u>Жизненные:</u> Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Самостоятельно используют различные приемы для устных вычислений, сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Работая в парах учатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.	Под руководством учителя используют различные приемы для устных вычислений, учатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.	Коррекция индивидуальных отклонений. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
4	Повторение изученного за год	2 часа	33, 34 нед.	<u>Жизненные:</u> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее.	Используют различные приемы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с применением калькулятора.	
Итого: 68 часов							

