МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

М.В. Оленина

Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Г.В. Кузнецова

31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ СОШ № 8

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

№ 384-ОД от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составители: Лазарева Т.Н., Преснякова А.А.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.*

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности». Планирование составлено из расчёта — 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на один год обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного

общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь.

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

• Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения Cj.k.lftn vjhfkmyst yjhvs b ghfdbkf gjdtltybz	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненнымценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей. Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании исмысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004).наблюдения педагогов и родителей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Ключевые слова	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
Правила поведения в школе									
1	Правила поведения на уроке и перемене	1	Урок-беседа	Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	Радость, благодарность, огорчение, обида, доброта, вежливость, внимательность, опрятность, аккуратность, старательность.	Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.		
2	Правила поведения в столовой	1	Урок-игра	Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом? Главное правило поведения за столом.	Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой.	Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность.	Умение вести себя за столом так, чтобы другим было приятно с тобой обедать, т.е. находиться в твоём обществе.		
3	Правила поведения на школьном дворе	1	Урок экскурсия (игры во дворе)	Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе? Правила игры.	Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора. Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.	Дружба, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь, справедливость, доброжелательность.	Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качеств характера.		
О добром и вежливом обращении к людям									

4	Что такое «добро» и «зло»	1	Урок - беседа	Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»). Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.	Формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах.		Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и		
5-6	«Волшебные» (добрые) слова	2	1 Урок — беседа 2 Практическая работа	Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под формой общения.	Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группы слов. Составить словарь наиболее употребляемых слов.	Спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, здравствуйте и т. д.	Уметь употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью полностью выражать свои мысли. Составление словаря добрых слов.		
7	Добрые и недобрые дела	1	Урок — беседа с элементами диспута и игры	Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице (мордашке) игрушек.	Умение выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Умение анализировать ситуации, оценивать поступки, действия, а также людей, которые совершают их.	«Добрые дела» и «недобрые дела», доброта, хитрость, злость.	Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из		

8	Ты и твои друзья	1	Урок-беседа	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа. Уметь оценивать других и критично относиться к себе.	Добро, сочувствие, сострадание, товарищество, уважительность, грубость.	Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное, разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.		
9	Помни о других — ты не один на свете	1	урок-беседа	Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.	Умение понимать, что то, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться BPW* Умение быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.	Вежливость, внимательность, доброта, сердечность, любовь, помощь, забота о других.	Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. Установление причинно-следственных связей.		
Как стать трудолюбивым									
10	«Ученье — свет, а неученье — тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1	Урок - беседа	Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи век учись»	Умение составлять маленький план — свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль — залог будущего успеха.	Устная и письменная речь, предания, пословицы и поговорки, папирус, библиотека, компьютеры,	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.		
11	Как быть прилежным и старательным	1	Урок - беседа	Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?	Умение соблюдать режим дня, ответственно относиться к выполнению порученного дела. Умение трудиться так, чтобы ощутимы были результаты твоего труда.	трудолюбие Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность.	Умение распределять рабочее время, т. к. это залог будущего успеха в жизни. Умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.		

12	Наш труд в классе	1	урок— беседа	Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героев вы хотите быть похожими?	Формирование желания и умения поддерживать чистоту и порядок в своём классе, учиться распределять работу между собой, добросовестно выполнять свою работу. Быть справедливым в оценке своего труда и труда товарища. Формулирование правил дружной работы.	Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность	Формирование ответственности не только за себя, но и за других. Осознание того, что только в общественном труде рождается чувство коллективизма. Умение работать в группе, учитывая мнения одноклассников, отличные от собственных.		
13	Мой ежедневный труд дома	1	Урок- беседа	Важность труда дома. В чём состоит важность такого труда? Как он важен для окружающих? Дом— это лицо хозяина!	«Доминирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым. Составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.	Аккуратность, чистоплотность, добросовестность. Бережливость, старательность, культура, вкус и	Умение приносить пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться, которые каждый приобрёл дома и в классе.		
Правила аккуратности и опрятности									
14	Культура внешнего вида	1	урок беседа	Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра — защитника чистоты и гигиены.	Умение следить за своим внешним видом. Умение одеваться по виду деятельности.	Грязный, неряшливый, чистота, опрятность, гигиена.	Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. к. чистота — друг опрятности, красоты		
15	Каждой вещи — своё место	1	Урок — беседа с элементами инсценировки	Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность - это нравственное	Умение организовывать своё рабочее место дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого	Собранный, аккуратный, неряшливый, ответственный, организованный, ленивый	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением		
16.	Умей ценить время — своё и чужое	1	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	Значение времени для человека. Что значит «ценить время» Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»	Умение распределять « беречь время. Распорядок дня.	Точность, обязательность, ответственность, уважительность, организованность	Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления. Через отношение ко времени — своему и чужому — умение понять и своё отношение к другим людям		
17.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	беседа	Этикет— что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? Внешние правила знакомства и приветствия.	Уметь обращаться « собеседнику выбрав формы обращения но "+*:" " "":*:",	воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность,	Умение пользоваться правилами знакомства		

			Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильев—а Гангнус) Формы знакомства и приветствия за столом.	самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя	ответственность, доброжелательность			
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--