государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель
Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Протокол №15 от 26 июня 2023г.	На заседании Управляющего совета учреждения Протокол № 10 от 26 июня 2023г.	Приказом директора ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель от 26 июня 2023г. № 295 - ОД

Васильева Елена Викторовна

C=RU, O=ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, CN=Васильева Елена Викторовна, E=school8_knl@samara.edu.ru
место подписания
2023.08.01 12:45:22+04'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
«Азбука школьника»

Возраст детей 6-7 лет
Срок обучения 1 год

Программу разработала:
Т.А. Радаева
Педагог
начальных классов

2023 год

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является развитие личности ребёнка и подготовка его в школу.

Программа выделяет две категории знаний и умений.

Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть вне организованного обучения, в повседневном общении. По наблюдениям, дети, получая знания об отдельных фактах и явлениях разными путями испытывают неодинаковый интерес к достоверному познанию мира. Помочь систематизировать знания и умения первой категории, развить познавательный интерес, научить детей получать познавательный интерес, научить детей получать информацию в общении с другими источниками (книга, диафильм, телепередачи, журналы) может программа познавательного обучения.

Вторая категория включает знания и умения, подлежащие усвоению детьми на занятиях. Они более сложны по содержанию и структуре, являются систематизированными.

Потенциальные возможности детей 5-6 лет значительнее, чем предполагалось, поэтому была разработана новая система подготовки детей к обучению в школе через занятия в «Школе дошкольника». Под готовностью подразумевается сложное образование, включающее помимо психологической готовности, компоненты, влияющие на успешность обучения, морфофункциональную зрелость и уровень владения предметно-специфическими знаниями.

Эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем подготовки. Готовность же определяется системой требований, которые предъявляет школа ребёнку.

Программа предполагает систематическую работу с детьми по четырём направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- математическая пропедевтика;
- подготовка ребёнка к письму;
- психологический практикум.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме комплексного урока, прерываемого динамическими паузами.

Количество детей на занятиях 12-15 человек. Организовывать занятия в школе дошкольников целесообразно в присутствии родителей малышей. Взрослые члены семьи наблюдают за деятельностью ребёнка в регламентированной обстановке, учатся проводить дидактические и развивающие игры с детьми. Именно эти игры, служат ведущими методическими приёмами обучения дошкольника.

Программное содержание занятий в школе «Азбука школьника»

1.Психологический практикум

Важнейшими задачами этого направления являются:

- динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение), совершенствование основных видов деятельности (труд, игра, учение);

- развитие умственных операций: анализа и синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации, обобщения, классификации, самостоятельных суждений;

- обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности;

- формирование познавательных способностей, точности и расчленённости восприятия, умения легко схватывать отличительные особенности предметов, умение разбираться в сложных ситуациях, выделять в них главное, планировать свои действия, решать задачи, требующие сообразительности, смекалки;

- формирование предпосылок учебной деятельности и её характерных черт, умение слышать и слушать взрослого, работать по его указаниям, способность отделять свои действия от действий других, развивать самоконтроль за своими действиями и словами и т.д.;

- формирование взаимоотношений детей с окружающими с целью удовлетворения любознательности ребёнка, его потребности в личностном общении и совместной деятельности со взрослыми.

2. Подготовка детей к письму

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения. Овладение грамотой - это сложная умственная деятельность, которая требует определённой зрелости многих психологических функций ребёнка. Сам процесс письма психологически и физиологически очень сложен: при письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы зрения, слуха, многие мышцы тела.

При письме дети осуществляют следующие операции:

- анализ звукового состава слова, подлежащего записи, определение последовательности звуков в слове, переведение слышимых звуков в речевые фонемы;
- перевод фонем в графемы с учётом пространственного расположения их элементов;
- «перешифровка» зрительных схем букв в кинематическую систему последовательных движений, необходимых для записи;

Чтобы записать слово, ребёнку надо выполнить многофункциональную деятельность:

- услышать и осмыслить содержание того, что подлежит записи;
- проанализировать звуковой состав слова;
- перевести звуки в знаки;
- сориентироваться на листе бумаги, где будет осуществляться запись;
- перевести зрительные схемы букв в систему последовательных движений;

К письму ребёнка следует готовить за долго до того, как он начнёт осуществлять все функции письма:

- содержательную;
- моторную;
- двигательную.

Основными задачами подготовки ребёнка к письму являются:

- развитие фонематического слуха;
- развитие внутренней и внешней речи;
- развитие тактильной памяти;
- развитие свободно владеть пишущими инструментами.

Подготовка ребёнка к письму на занятиях в «Школе дошкольника» осуществляется как на интегрированных уроках, так и на специальном уроке путём систематических упражнений, тренировок.

3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Основные задачи подготовки детей к обучению грамоте и развитие речи:

- формирование умения, связанные с пониманием и передачей содержания увиденного, услышанного, прочувственного;
- осуществлять работу над словарём детей;
- развивать звуковую сторону речи: чистоту звукопроизношения, регуляцию темпы и силы голоса, выразительность, фонематический слух;

- научить детей из устной и письменной речи выделять предложения, составлять предложения из заданного количества слов, членить слова на слоги, знакомить детей со звуковым строением слова.

4.Математическая пропедевтика

Ведущими задачами при формировании математических понятий в «Школе дошкольника» являются:

1. наблюдение (изменение, моделирование, построение) объектов, с целью выявления их свойств:

- сравнение объектов и их свойств;
- анализ свойств, в ходе которого надо определить, какие из них являются общими, отличительными, существенными, несущественными;
- установление и использование аналогии;
- обобщение, формулировка суждений об общих существенных признаках объектов;
- классификация – разбивка множества изучаемых понятий на классы и виды.

2. развитие умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связей, отношениях, зависимостях (поровну, больше, меньше и т.д.)

3. обучение овладению способами установление разного рода математических связей, отношений, понятий, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин.

4. формирование ориентированных понятий: в пространстве и во времени.

Тематическое планирование занятий в «Азбука школьника»

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Давайте познакомимся». Изучение геометрических фигур	2 ч.
2.	Звуки в речи. Счёт предметов, количество, число.	2 ч.
3.	Упражнение в запоминании, ориентировка в пространстве.	2 ч.
4.	Сравнение предметов. Развитие фонематического слуха.	2 ч.
5.	Ознакомление со сказкой В. Сутеева «Дядя Миша». Упражнение «Рисуем коврик»	2 ч.
6.	Счёт предметов. Понятие «больше», «меньше».Рассказывание сказки по серии картинок.	2 ч.
7.	Обучение рассказыванию «Необычное кино». Счёт предметов. Сопоставление двух совокупностей предметов.	2 ч.
8.	Игра «Я- вопрос, ты- ответ». Штриховка геометрических фигур.	2 ч.
9.	Дифференциация звуков «л», «р». Чистоговорки. Знакомство с цифрами и числами.	2 ч.
10.	Порядковый счёт в пределах 5. Разучивания стихотворения.	2 ч.
11.	Знаки «+», «-». Счёт предметов. Выделение звука в начале и конце слова.	2 ч.
12.	Понятия «половина», «пополам», счёт по порядку. Обратный счёт. Работа над дикцией.	2 ч.
13.	Консультирование семьи. Рекомендация игр.	2 ч.
14.	Сравнение групп предметов. Звуковая культура речи.	2 ч.
15.	Понятие «диагональ». Рассказ по впечатлениям.	2 ч.
16.	Загадывание загадок. Гласный звук «а». Буква «А». Счёт предметов по памяти.	2 ч.
17.	Выделение определённого звука. Игра «вопрос-ответ». Решение задач на логическое мышление.	2 ч.
18.	Составление рассказа по серии картинок. Состав числа из двух меньших чисел.	2 ч.
19.	Штриховка геометрических фигур. Составление узора из геометрических фигур. Дифференциация звуков «а», «о», «и», «у». Придумай сказку.	2 ч.
20.	Множество и его элементы. Знакомство с понятием «речь».	2 ч.
21.	Число и цифра 2. Речь устная и письменная.	2 ч.
22.	Речь состоит из предложений. Число и цифра 3.	2 ч.
23.	Письменная речь. Число и цифра 4.	2 ч.
24.	Предложение состоит из слова. Число и цифра 5.	2 ч.
25.	Речь, предложение, слово. Числовая лесенка. Сопоставление числа с цифрой.	2 ч.
26.	Предложение состоит из слов. Число и цифра 6.	2 ч.
27.	Треугольники. Счёт предметов по порядку и обратно.	2 ч.
28.	Деление слов на слоги.	2 ч.

	Число и цифра 8.	
29.	Понятие «больше», «меньше», «равно». Деление слов на слоги.	2 ч.
30.	Гласные и согласные звуки. Количественное восприятие предметов в пределах 10.	2 ч.
31.	Консультирование семьи. Рекомендации игр.	2 ч.
32.	Гласные и согласные звуки. Решение задач на счёт предметов.	2 ч.
33.	Сравнение количества двух множеств. Звуко - слоговой состав слова.	2 ч.
34.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Задание на лето.	2 ч.
	Итого:	**68 ч.**

Список литературы:

1. Бегуш А.М. «Речевая подготовка детей к школе»
2. Будницкая И.И., Катаева А.А. «Ребёнок идёт в школу»
3. Газмон О.С., Харитонова Н.Е. «В школу, с игрой»
4. Лисина М.И., Капчеля Г.И. «Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе»
5. Петроченко Г.Г. «Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе»
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
7. Руднева Т.И., Смоляр А.И. «Развитие детей шестого года жизни в «Школе дошкольника»» (методическое пособие)
8. Руднева Т.И., Бездухов В.П. «Развитие детей седьмого года жизни в «Школе дошкольника»» (методическое пособие)