

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

**ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных классов

М.В. Оленина

Протокол № 1 от 31.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Т.А. Радаева

31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ГБОУ СОШ № 8

п.г.т Алексеевка г.о. Кинель

№ 384-ОД от 31.08.2022

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 - 4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**Вариант 6.1 для индивидуальной формы обучения**

Составитель: Пильтяева Ирина Евгеньевна,  
учитель начальных классов

Кинель 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (Далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее – НОДА, Вариант 6.1.), авторской программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова (учебно-методический комплект «Школа России») и БУП для специальных (коррекционных) классов в общеобразовательной школе. Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ) с учётом возможностей их здоровья и психических особенностей, обучение и коррекция таких детей, обучающихся на дому осуществляется по образовательной программе, разработанной на базе основных общеобразовательных программ.

К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их физических особенностей.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы по окружающему миру** конкретизирована в соответствии с требованиями стандарта, к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру обучающихся с НОДА (Вариант 6.1.) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества.

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Коррекционные:**

- корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширить зону ясного восприятия)

- корректировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно – следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)

- корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)

- развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания – флегматичность, обидчивость)

- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)

- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)

- корректировать эмоционально – волевою сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной.)

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

### **Правила работы с детьми по адаптированной программе.**

Для коррекции речи и психического развития мелкой моторики в уроке включены специальные коррекционные задания: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Большое внимание уделяется словарной работе, построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям.

Программа составлена на основе общеобразовательной программы «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., учитывая особенности аналитико-синтетической деятельности детей. Коррекционная направленность преподавания данного предмета включает в себя практическую направленность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализацию дифференцированного подхода в обучении. Используются на уроке коррекционные технологии: здоровьесберегающие, личностно – ориентированного обучения, игровые, проектные, ИКТ.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе

и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- \**Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### ***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

#### **Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* называть нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\* различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\* ориентироваться на местности с помощью компаса;

\* уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;

\* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\* осуществлять уход за растениями и животными;

\* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

### 3-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

\* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;

- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

***Учащийся научится:***

\* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
  - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
  - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
  - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
  - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
  - представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
  - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**Коммуникативные УУД:**

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
  - критично относиться к своему мнению;
  - понимать точку зрения другого;
  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
  - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
  - строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
  - прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
  - \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
  - \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
  - \* приводить примеры живых организмов
  - \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
  - \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
  - \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
  - \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
  - \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
  - \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
  - \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
  - \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
  - \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
  - \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
  - \* что такое тела, вещества, частицы;
  - \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
  - \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
  - \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений;
- растениеводство

\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **2 КЛАСС (1 час в неделю -34ч в год)**

#### **Раздел «Где мы живем» 2 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

#### **Раздел «Природа» 10 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав;

### **Раздел «Жизнь города и села» 5 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Раздел «Здоровье и безопасность» 5 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Раздел «Общение» 4 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Раздел «Путешествия» 8ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

### **3 КЛАСС (1 час в неделю - 34ч в год)**

#### **Раздел «Как устроен мир» (3 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### **Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.

#### **Раздел «Мы и наше здоровье» (6 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

#### **Раздел «Наша безопасность» (5 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

#### **Раздел «Чему учит экономика» (4 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика

Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Раздел «Путешествие по городам и странам» (7ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **4 КЛАСС (1 час в неделю - 34ч в год)**

#### **Раздел «Земля и человечество» (5ч.)**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

#### **Раздел «Природа России» - (8ч.)**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.

#### **Раздел «Родной край – часть большой страны» - (4ч.)**

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Раздел «Страницы всемирной истории» - (5ч.)**

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения

учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

#### **Раздел «Страницы истории России» - (8ч.)**

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

#### **Раздел «Современная Россия» - (4ч.)**

Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформировано:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умения находить различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умения активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- понятия особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе  
в рамках учебно-методического комплекта «Школа России»  
Вариант 6.1 (1 час в неделю, 34 часа в год)  
2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся		
			план	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Основная группа	Дети с ОВЗ	Коррекционные задачи
1	Где мы живём?	4	1 нед.	Обучающийся будет говорить, где живут, пользоваться условными обозначениями учебника.2	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Задают вопросы, вступают в учебный диалог. Пользуются условными обозначениями. Оценивают результаты своей работы на уроке.	Задают вопросы, вступают в учебный диалог с помощью учителя. Пользуются условными обозначениями с помощью учителя. Оценивают результаты своей работы на уроке.	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Природа 20	20	2 – 11 нед.	Ученик должен знать: -признаки живых существ в отличии от неживой природы; -связи между живой и неживой природой; -что такое явления природы; -назначение и виды термометров; -условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений; -созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; -горные породы и минералы; -гранит и его состав;	Ученик должен знать: -признаки живых существ в отличии от неживой природы; -связи между живой и неживой природой; -что такое явления природы; -назначение и виды термометров; -условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений; -созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; -горные породы и минералы; -гранит и его состав;	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. Работают с картинной картой России, сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; рассказывают о природе; Рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают, извлекают из них нужную информацию; работают в паре, работают со взрослыми: находят информацию, проводят наблюдения составляют устный рассказ; выступают с подготовленным	Работают с картинной картой России, сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; рассказывают о «малой родине» и Москве как столице государства с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают, извлекают из них нужную информацию; моделируют с помощью учителя;	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

			<p>-значение воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-охрана чистоты воздуха и воды;</p> <p>-какие бывают растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные);</p> <p>-какие бывают животные (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся);</p> <p>-зависимость строения животных от их образа жизни;</p> <p>-связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-дикорастущие и культурные растения, их различие;</p> <p>-дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека;</p> <p>-комнатные растения, их роль в жизни человека, уход за комнатными растениями;</p>	<p>-значение воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-охрана чистоты воздуха и воды;</p> <p>-какие бывают растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные);</p> <p>-какие бывают животные (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся);</p> <p>-зависимость строения животных от их образа жизни;</p> <p>-связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-дикорастущие и культурные растения, их различие;</p> <p>-дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека;</p>	<p>сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивают результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём; Группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам определяют образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p>		
3	<u>Жизнь города и села</u>	<u>10</u>	<p>Ученик должен знать:</p> <p>-экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, связи между составными частями экономики, экономика родного края;</p> <p>-использование природных материалов</p>	<p>строительные машины и материалы;</p> <p>-виды транспорта;</p> <p>-учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества, разнообразие музеев;</p> <p>-разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.</p>	<p>Читают предложенный текст, находят в нём ответы на поставленные вопросы, формулируют собственные вопросы к тексту, рассказывать по теме, пользуясь информацией учебника; -определяют по фотографии деньги разных стран, транспорт служб экстренного вызова, запомнить номера</p>	<p>-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию по теме, готовить сообщение, посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в музей;</p>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.</p>

			<p>для изготовления предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшие производственные цепочки;</li> <li>-строительные машины и материалы;</li> <li>-виды транспорта;</li> <li>-учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества, разнообразие музеев;</li> <li>-разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.</li> </ul>		<p>телефонов экстренного вызова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-различать учреждения культуры и образования, узнавать по фотографиям, приводить примеры;</li> </ul>	<p>-работать в группе: по рисункам прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить свои примеры</p>	
4	<b><u>Здоровье и безопасность</u></b>	9	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>-режим дня второклассника;</li> <li>-правила личной гигиены;</li> <li>-правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>-правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-правила противопожарной безопасности;</li> <li>-правила безопасного поведения на воде и в лесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>правила личной гигиены;</li> <li>-правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>-правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-правила противопожарной безопасности;</li> <li>-правила безопасного поведения на воде и в лесу.</li> </ul>	<p>формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге;</li> <li>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-характеризовать пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми;</li> </ul>	<p>моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге;</li> <li>-объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> </ul>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны, звонок в милицию по телефону;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания, при контактах с незнакомцами;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>		
5	<b><u>Общение</u></b>	<b><u>7</u></b>	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие семьи как единства близких людей;</li> <li>-правила культурного общения в семье;</li> <li>-правила этикета в общении;</li> <li>-правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>-правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила культурного общения в семье;</li> <li>-правила этикета в общении;</li> <li>-правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>-правила поведения в гостях;</li> <li>-правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях;</li> <li>взаимоотношениях;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации;</li> <li>-интервьюировать родителей о представителях старшего поколения;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>-рассказывать о школьном коллективе, обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-обсуждать формы вежливости и их применение.</li> </ul>	<p>Рассказывать о своей семье, о о семейных взаимоотношениях;</p> <p>отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p>	<p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать творческое мышление, речь.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

6	<u>Путешествия</u>	<u>18</u>	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»;</li> <li>-назначение компаса и правила пользования им;</li> <li>-формы земной поверхности;</li> <li>-части реки;</li> <li>-что такое карта;</li> <li>-Московский Кремль и другие достопримечательности столицы;</li> <li>-особенности природы и жизни людей на разных материках;</li> <li>-части света Европа и Азия;</li> </ul>	<p>Показывать горизонт, части реки. Называть столицу России- Москва и показать на карте. Показать на карте горы, равнины, реки, моря, океаны.</p>	<p>Знать цветовое обозначение равнины и гор на глобусе ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>-находить Москву, Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Москвы., Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга;</li> <li>-отличать герб Москвы, Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> </ul>	<p>-работать в паре: находить на схеме и называть стороны горизонта, находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать поверхность своего края,</p>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
---	--------------------	-----------	--	---	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс - 34 ч

№ п\п урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>И. Где мы живем (2ч)</b>		
1	Родная страна. Город и село.	1
2	Природа и рукотворный мир	1
<b>II. Природа (10 ч)</b>		
3	Неживая и живая природа	1
4	Явления неживой и живой природы. Что такое погода	1
5	Звездное небо. Созвездия	1
6	Заглянем в кладовые Земли.	1
7	Про воздух...	1
8	...И про воду	1
9	Какие бывают растения	1
10	Какие бывают животные	1
11	Про кошек и собак	1
12	Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1

<b>III. Жизнь города и села (5ч)</b>		
13	Что такое экономика.	1
14	Какой бывает транспорт.	1
15	Культура и образование	1
16	Все профессии важны. Проект "Профессии".	1
17	Презентация проекта «Родной город (село)»	1
<b>IV. Здоровье и безопасность (3ч)</b>		
18	Строение тела человека	1
19	"Школа пешехода".	1
20	Домашние опасности	1
<b>V. Общение (2ч)</b>		
21	Проект "Родословная".	1
22	Правила вежливости	1
<b>VI. Путешествия (12ч)</b>		
23	Посмотри вокруг	1
24	Ориентирование на местности.	1
25	Формы земной поверхности. Водные богатства	1
26	Россия на карте.	1
27	Проект "Города России".	1
28	Путешествие по Москве	1
29	Московский Кремль.	1
30	Город на Неве	1
31	Путешествие по планете	1
32	Путешествие по материкам	1
33	Страны мира. Проект "Страны мира".	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 3 классе  
в рамках учебно-методического комплекта «Школа России»  
Вариант 6.1 (1 час в неделю, 34 часа в год)  
3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся		Коррекционные задачи
			план	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Основная группа	Дети с ОВЗ	
<b>1</b>	Как устроен мир	3		Знать классификацию объектов природы, царства природы, отличия человека от других живых существ, заповедники и национальные парки.	Царства живой природы	Характеризовать семью, народ, государство. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.	Работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>2</b>	Эта удивительная природа	9		Знать Разнообразные вещества, свойства воздуха, воды, , состав почвы, группы растений, разнообразие животных, разнообразие грибов	Знать состав почвы, воздуха. Знать съедобные и ядовитые грибы. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения	Наблюдать и характеризовать свойства веществ. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Практическая работа в паре. Работать с электронным приложением к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать правила рационального питания.	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.

						Оформлять памятку (книжку) Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.		
3	«Мы и наше здоровье»	6		Знать понятия: анатомия, физиология, гигиена, органы и система органов тела человека, свойства кожи, осанка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы негативно на него влияющие	Выступать с подготовленными сообщениями. Работать в группе.	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.
4	Наша безопасность.	5		Знать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, дорожные знаки, правила поведения в опасных местах, правила экологической безопасности.	Знать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, дорожные знаки, правила поведения в опасных местах, правила экологической безопасности.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	Находить в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, деятельности полиции службы пожарной охраны, МЧС.	Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	Чему учит экономика.	6		Знать понятие экономика, роль труда людей в экономике, полезные ископаемые, растениеводство, животноводство, отрасли промышленности, роль денег в экономике	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги..	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Различать денежные единицы разных стран.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Сбирать экспонаты для музея, составлять этикетки.	Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

6	Путешествия по городам и странам.	5	Знать города Золотого кольца, государства, граничащие с Россией, их столицы.6	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о городах.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.
---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	---

**Итого: 34ч**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Окружающий мир. 3 класс

№ п\п урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>I. Как устроен мир (3 ч)</b>		
1	Природа. Ценность природы для людей .Человек	1
2	Наши проекты : «Богатства, отданные людям»	1
3	Что такое экология	1
<b>II. Эта удивительная природа (9 ч)</b>		
4	Тела, вещества, частицы	1
5	Воздух и его охрана	1
6	Вода Превращения и круговорот воды	1
7	Что такое почва Разнообразие растений	1
8	Размножение и развитие растений	1
9	Охрана растений	1
10	Солнце, растения и мы с вами	1
11	Разнообразие животных Размножение и развитие животных	1
12	В царстве грибов	1
<b>III. Мы и наше здоровье (6ч)</b>		
13	Организм человека. Органы чувств	1
14	Опора тела и движение	1
15	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
16	Дыхание и кровообращение	1
17	Здоровый образ жизни	1

18	Проверим себя оценим свои достижения за первое полугодие	1
<b>IV. Наша безопасность (5 ч)</b>		
19	Огонь, вода и газ	1
20	Дорожные знаки	1
21	Опасные места	1
22	Природа и наша безопасность	1
23	Экологическая безопасность	1
<b>V. Чему учит экономика (6ч)</b>		
24	Для чего нужна экономика	1
25	Полезные ископаемые	1
26	Растениеводство	1
27	Животноводство	1
28	Какая бывает промышленность	1
29	Что такое деньги Государственный бюджет	1
<b>VI. Путешествие по городам и странам (5ч)</b>		
30	Золотое кольцо России Наши проекты : «Музей путешествий»	1
31	На севере Европы Что такое Бенилюкс	1
32	По Франции и Великобритании	1
33	На юге Европы	1
34	По знаменитым местам мира Проверим себя	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 4 классе  
в рамках учебно-методического комплекта «Школа России»  
Вариант 6.1 (1 час в неделю, 34 часа в год)  
4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Деятельность обучающихся				
			Академические компетенции	Жизненные компетенции	Основная группа	Дети с ОВЗ	Коррекционные задачи
1	<b>Земля и человечество</b>	5	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы.</p> <p><b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p> <p>Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. .</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды .</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p>	<p>Развивать творческое мышление, речь.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	<b>Природа России</b>	6	<p><b>Знать</b> понятия «равнины», «горы».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря,</p>	<p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства веществ.</p> <p>Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное</p>	<p>Практическая работа в паре.</p> <p>Работать с электронным приложением к учебнику.</p>	<p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать творческое мышление, речь.</p>

			<p>реки (без указания названий)  <i>Знать</i> природные зоны России.  <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.  <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p> <p>Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>		<p>оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Оформлять памятку (книжку)</p>		<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	<b>Родной край – часть большой страны</b>	6	<p><b>Знать</b> название родного города (села).  <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде  <b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».  <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  <b>Уметь</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем  Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.  Родной город: название, основные достопримечательности  Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы негативно на него влияющие</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p>	<p>Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	5	<p><b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени  <b>Уметь</b> использовать приобретенные</p>	<p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.</p>	<p>Актуализировать знания о выдающихся людях России, Самарской области</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>Развивать творческое мышление, речь.  Формулировать выводы из</p>

			знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	<b>Страницы истории Отечества</b>	8	Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги. Определять с помощью атласа- определителя культурные растения.	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Различать денежные единицы разных стран.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.	Развивать творческое мышление, речь. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
6	<b>Современная Россия</b>	4	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу <b>Рассказывать о</b> городах России, правилах работы с географической картой. читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о городах.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; сравнивать город и село;	Обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, речь.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

			нашей родной страны и ее столицы.				достижения на уроке.
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>					

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Окружающий мир. 4 класс**

**1 час в неделю, за год 34 ч.**

№ п\п урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>I. Земля и человечество (5ч)</b>		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Мир глазами географа.	1
4	Мир глазами историка.	1
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>II. Природа России (8ч)</b>		
6	Равнины и горы России.	1
7	Моря, озера и реки России.	1
8	Природные зоны России.	1
9	Зона арктических пустынь.	1
10	Тундра.	1
11	Леса России.	1
12	Зона степей.	1
13	Пустыни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>III. Родной край – часть большой страны (4ч)</b>		
14	Поверхность нашего края.	1
15	Водные богатства нашего края.	1
16	Наши подземные богатства.	1
17	Растениеводство и животноводство в нашем крае Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>IV. Страницы всемирной истории (5 ч)</b>		
18	Начало истории человечества.	1
19	Мир древности: далекий и близкий.	1
20	Средние века: время рыцарей и замков.	1
21	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
22	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.	1

<b>V. Страницы истории Отечества (8 ч)</b>		
23	Жизнь древних славян.	1
24	Во времена Древней Руси.	1
25	Страна городов.	1
26	Трудные времена на Русской земле.	1
27	Русь расправляет крылья	1
28	Куликовская битва.	1
29	Выдающиеся люди разных эпох. Иван Третий, Петр Великий, Екатерина Великая, М.В. Ломоносов.	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>VI. Современная Россия (4 ч)</b>		
31	Основной закон России и права человека	1
32	Славные символы России.	1
33	Путешествие по России .	1
34	Итоговое обобщение. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

## Предметные результаты

Базовый уровень		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>• находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>• сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• ориентироваться на местности разными способами;</li> <li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li> <li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li> <li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</li> <li>• обнаруживать связи между живой и неживой природой.</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в природе.</li> <li>• осознавать ценность природы.</li> <li>• составлять собственную коллекцию.</li> <li>• осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</li> <li>• использовать полученные знания в жизни;</li> <li>• работать со схемой;</li> <li>• сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;</li> <li>• осознавать себя жителями великой страны.</li> </ul>
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• сравнивать город и село;</li> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>• узнавать различные строительные машины и материалы;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</li> <li>• осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</li> <li>• извлекать из текста необходимую информацию.</li> <li>• осознавать ценность традиций своей семьи;</li> <li>• оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;</li> <li>• применять правила вежливости на практике</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li> </ul>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li> <li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать правила личной гигиены.</li> <li>• применять изученные правила дорожного движения.</li> <li>• применять изученные правила безопасного поведения в быту.</li> <li>• применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</li> <li>• пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</li> </ul>

### Основные типы учебных занятий:

- ✓ Урок изучения нового учебного материала;
- ✓ Урок формирования первоначальных предметных умений
- ✓ Урок закрепления и применения знаний и умений;
- ✓ Урок повторения;
- ✓ Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- ✓ Урок-экскурсия;
- ✓ Урок контроля знаний и умений.
- ✓ Основным типом урока является комбинированный.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В работе по данной программе используются проблемно – поисковые, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, исследовательские и проектные технологии.

**Виды и формы контроля:** обучающиеся в течении учебного года участвуют в презентации своих проектов по окружающему миру.

Проводятся контрольная работа и комплексная диагностическая работа.

### Учебно-методические комплекты

Программа УМК «Школа России под редакцией А.А.Плешакова, учебники А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1- 4 класс.

1 класс . А.А. Плешаков «Окружающий мир»-2018г

2 класс . А.А. Плешаков «Окружающий мир»-2018г

3 класс . А.А. Плешаков «Окружающий мир»-2018г

4 класс . А.А. Плешаков «Окружающий мир»-2018г

Плакаты по основным темам

Географические и исторические настенные карты.

## **Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения**

Ноутбук учителя

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

Электронные приложения к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

**Модульная система экспериментов PROLog**

Лупа.

Компас.

Микроскоп (цифровой).

Модели дорожных знаков

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Коллекции плодов и семян растений.

### **Дополнительная литература**

1. Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Плешаков А. А. *Зелёные страницы*. Книга для учащихся начальных классов.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*.

### **Методические пособия**

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. *Окружающий мир* 1-4 класс.

**Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. *Окружающий мир* 1-4 класс (DVD)**