

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математических наук
Л.А. Тарасова
Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Г.В. Кузнецова
31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
№ 384-ОД от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «За страницами учебника»

Для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Составители: Ветренко О.Ю.

Кинель 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Все эти знания умения навыки проверяются в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Цель программы: расширить и углубить знания учащихся 9 класса по основным разделам общей биологии.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования, вызывающие затруднения при сдаче экзаменов
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, таблицами, схемами, графиками, несущими биологическое содержание, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Занятия в рамках факультатива направлены на повторение и отработку с выпускниками важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. В программе высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. Так же выделено время для изучения раздела взаимосвязи организмов и окружающей среды.

При отработке с учащимися соответствующих разделов большое внимание обращается на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа знаний учащихся на протяжении нескольких лет большое внимание обращено на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе,

последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье сберегающей, исследовательской).

Программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия проводятся в течении одного полугодия 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 17 ч.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения тренировочных вариантов ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Характеризовать:

- признаки биологических объектов, живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий), генов, хромосом, клеток, популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; сущность биологических процессов, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Пояснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении, родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и

окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

Распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

Применять в практической деятельности: для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Формы организации деятельности учащихся:

-групповая и парная работу (работать с текстом, рисунками, таблицами, схемами, графиками, несущими биологическое содержание);

-фронтальная работу (чтение статей, работа с информационным и справочным материалом, обсуждение и анализ материала);

-индивидуальную работу (практические задания);

-самостоятельную работу (подготовка сообщений, подготовка вопросов для выступающих, подготовка презентаций по темам).

Тематическое планирование с содержанием деятельности обучающихся

№	Количество часов.	Сроки	Содержание деятельности	Виды деятельности учащихся
1	3	Сентябрь	Тема 1 Биология как наука. Признаки живых организмов 1.1 Методы биологии 1 ч. 2.1 Клеточное строение организмов 1 ч 2.2. Признаки живых организмов. 1ч	Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Объясняют роль веществ в клетках. Характеризуют строение органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями. Объясняют механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции. Выполняют тестовые задания различных видов
2	5	Октябрь – ноябрь	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы 3.1 Царство Бактерии. 1ч 3.2. Царство Грибы. 1ч 3.3. Царство Растения 1 ч 3.4. Царство Животные. 1 ч 3.4. учение об эволюции органического мира 1ч.	Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Сравнивают организмы разных систематических групп между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни. Объясняют роль естественного отбора и др. Выполняют тестовые задания различных видов.
3	6	Декабрь – март	Тема 4 Человек и его здоровье 4.1. Сходство человека с животными. 1ч. 4.2. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. 1ч 4.3. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. 1 ч 4.4. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. 1ч 4.5. Дыхание. Система дыхания. 1 ч 4.6. Внутренняя среда организма. 2 ч	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Устанавливают зависимость функций органов и систем органов от их строения. Формулируют сравнительно-анатомические характеристики изученных систем органов. Объясняют механизмы функционирования различных органов и систем органов. Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Выполняют тестовые задания разных видов.
4	3	Май	Тема 5 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 5.1. Влияние экологических факторов на организмы 5.2. Взаимодействия видов	Выполняют тестовые задания

			5.3. Экосистемная организация живой природы	
	Всего 17 ч.			