МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов М.В. Оленина	Зам. директора по ВР Г.В. Кузнецова	Приказом директора ГБОУ СОШ № 8 п.г.т Алексеевка г.о. Кинель
Протокол № 1от 31.08.2022	31.08.2022	№ 384-ОД от 31.08.2022

Васильева Елена Викторовна

C=RU, O=ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, CN=Васильева Елена Викторовна, E=school8_knl@samara.edu.ru
место подписания
2022.10.04 12:37:20+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Развитие речи»
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год
Составители: Зайчикова А.А.

Кинель 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».

Цель: развитие творческо- познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

-совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;

-повышать уровень языкового развития школьников;

-воспитывать познавательный интерес к родному языку;

-решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;

-подготовка к участию в олимпиадах и творческих конкурсах по литературе и русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей третьеклассников. В настоящее время исследования учёных доказали, что талантливых детей много. Задача заключается лишь в том, чтобы развить мышление ребёнка, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.

Программа кружка «Развитие речи» рассчитана на обучающихся 3 класса. Срок реализации данной программы 1 год. Кружок проводится 1 раз в неделю. Всего 34 занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- <u>личностные</u>

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- <u>регулятивные</u>

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

- <u>познавательные</u>

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

- <u>коммуникативные</u>

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли полно и точно;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Учебный материал в программе представлен следующими содержательными линиями:

- Речь. Техника и выразительность речи
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Речь. Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Многозначные слова.	1
2	Омонимы, омоформы, омофоны.	1
3	Фразеологизмы.	1
4	Фразеологизмы. Составление текста по плану и началу	1
5	Сравнения.	1
6	Конструирование загадок	1
7	Олицетворение.	1
8	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
9	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
10	Откуда приходят слова.	1
11	Этимология.	1
12	Как тебя зовут? Имена	1
13	Как тебя зовут? Отчества	1
14	Наши фамилии.	1
15	Топонимы.	1
16	Устаревшие слова.	1
17	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
18	Типы текстов.	1
19	Текст - повествование	1
20	Текст-описание	1
21	Текст -рассуждение	1
22	Темы текстов. Опорные слова.	1
23	Связь предложений в тексте.	1
24	Цепная связь предложений в тексте.	1
25	Параллельная связь предложений в тексте.	1
26	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
27	Единый временной план текста.	1
28	Стили речи.	1
29	Разговорный стиль. Монолог и диалог	1
30	Культура общения.	1
31	Что такое вежливость?	1
32	Добрые слова-добрые дела.	1
33	Научный стиль.	1
34	Проверь себя.	1