МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов М.В. Оленина Протокол № 1от 31.08.2022	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР Г.В. Кузнецова 31.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ № 8 п.г.т Алексеевка г.о. Кинель № 384-ОД от 31.08.2022

Васильева Елена Викторовна

C=RU, O=ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, CN=Васильева Елена Викторовна, E=school8_knl@samara.edu.ru
место подписания
2022.10.05 14:35:06+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Юный шахматист»
для 2-3 классов
на 2022-2023 учебный год
Составители: Коновалова Т.С., Макаренков А.А.

Кинель 2022

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» предназначен для обучения шахматам в начальной общеобразовательной школе. Первый том учебника содержит элементарный учебный и дидактический шахматный материал, который поможет в увлекательной игровой форме освоить ходы фигур и пешек, узнать их абсолютную и относительную ценность, прочувствовать особенности фигур в борьбе друг с другом. Второй том знакомит с базовыми понятиями шахматной игры, такими как шах, мат и пат, объясняет основные тактические приемы и принципы игры в дебюте. Два тома содержат около 1000 заданий различного уровня сложности для самостоятельного решения

Технологическая революция, в эпоху которой мы живем, стремительно меняет образ жизни людей. Постоянно появляются и подчас тут же исчезают новые увлечения, события мелькают, как в калейдоскопе, поток информации буквально захлестывает нас. Как ни удивительно, шахматы – одна из самых древних игр на Земле – оказались сродни новой ментальности и не только не затерялись в суматохе будней XXI столетия, но и стали играть важную роль в процессе воспитания детей.

Опыт последних лет показывает, что уроки шахмат в начальной школе положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, развивают усидчивость, помогают выработке важных практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка. После этого он начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс, который условно можно назвать действие в уме. Результат действия в уме проявляется сразу в мыслях и не влечет за собой немедленного проявления в движениях или словах. В обыденной речи о подобном умении совершать действие в уме говорят примерно так: «Этот человек умеет просчитывать свои шаги на несколько ходов вперед!» Сама фраза «просчитывать на несколько шагов (или ходов) вперед» пришла в повседневную жизнь из шахмат, как и популярный рекламный слоган «Сделай правильный ход!». Нет ничего удивительного, что шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируется в 7-12-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат – это начальная школа.

С одной стороны, шахматы – достаточно простая настольная игра с четко определенными правилами, которые способен освоить любой человек. Взрослый человек, приложив небольшие усилия, в состоянии научиться играть в шахматы за несколько дней. Речь идет, конечно, об элементарном умении играть, то есть делать ходы по правилам. Особых затруднений правила шахмат не вызывают и у детей. С другой стороны, шахматная игра в исполнении мастеров и гроссмейстеров очень сложна и красива, глубины шахмат можно постигать бесконечно, а, следовательно, нет и конечной точки в процессе развития мышления посредством этой игры. Играть в шахматы можно в любом возрасте и независимо от физических данных. Это способствует обмену опытом между поколениями и укреплению внутрисемейных отношений (ребенок может играть с родителями, бабушками и дедушками), формированию личности. Дети с ограниченными физическими возможностями могут играть со своими сверстниками на равных, что невозможно в физических видах спорта. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в сельских регионах и обучающимся в малокомплектной школе, не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом, кстати, заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Цели и задачи курса

Данный курс обучения шахматам младших школьников направлен на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности. В начальной школе на первый план выходит развивающая функция обучения. и данный курс позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков. Во время уроков шахмат школьники учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в междоусобных партиях детей.

Планируемые результаты

Предметные УУД:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- знать названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Метапредметные УУД:

- познавательные:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- коммуникативные:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- регулятивные:

-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки.

Личностные УУД:

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель программа «Шахматы» реализуется в 2-3 классах. Объем учебного времени составляет 34 часа в каждом классе (34 недели по 1 часу в неделю). Учебный курс включает 34 урока и охватывает 6 больших тем. На каждом занятии изучается элементарный шахматный материал и прорабатываются отдельные подтемы.

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, игра.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	Легенды о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. Дидактические игры и упражнения «Найти, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) изображено на том или ином рисунке в учебнике и записать правильный ответ. «Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их «адреса».	3
2.	Ходы и взятия шахматных фигур.	Две армии – армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило	13

	Начальное положение. Ценность фигур	превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости». Дидактические игры и упражнения «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки» - игры направлены на то, чтобы ребенок четко усвоил, как ходит и как бьет каждая фигура. «Волшебный сундучок», «Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны, продолжается отработка ходов и взятий фигур, а с другой – добавляется соревновательный элемент, присущий любой двусторонней игре «Выгодный и невыгодный размен» - задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.	
3.	Цель шахматной партии	Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Объяви все возможные шахи». В приведенных в учебник позициях ученики должны объявить все возможные шахи. «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов. «Шах или мат?» Определить, какая ситуация изображена на различных диаграммах. «Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет ход, а затем надо поставить мат без подобной подсказки. «Пат или не пат?» Определить, является ли приведенная позиция патом. «Можно ли рокировать?» Определить, можно ли рокировать в приведенных позициях, и если да, то в какую сторону.	8
4.	Матование одинокого короля	Линейный мат. Мат королем и ферзем. Дидактические игры и задания на мат в один и два хода.	2
5.	Двойной удар. Связка	Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался». Дидактические игры и задания.	2
6.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте. Дидактические игры и задания.	6
		Общее количество часов:	**34**

Учебно-тематическое планирование

2 класс

Раздел программы, количество часов	№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
Игра в шахматы. Шахматная доска (3 ч)	1	Волшебный мир шахмат	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.
	2	Шахматная доска	Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.
	3	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.
Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур (13 ч)	4	Шахматные фигуры	Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки.
	5	Начальное положение	В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на лоске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король - чужой цвет».
	6	Пешка	Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки. Дидактическая игра «Съешь клубничку».
	7	Пешка	Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Дидактическая игра «Кто раньше»?
	8	Ладья	Ход ладьей. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».
	9	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные»
	10	Слон	Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».
	11	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные».
	12	Ферзь	Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».
	13	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные». Нападение. Двойной удар.

	14	Конь	Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».
	15	Конь против фигур и пешек	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.
	16	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно	Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?». «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?»
Цель шахматной партии (8 ч)	17	Король	Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».
	18	Король против фигур и пешек	Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.
	19	Нападение на короля – шах	Шахматная нотация - повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».
	20	Вскрытый шах и двойной шах	Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».
	21	Мат как цель игры в шахматы	Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход»
	22	Особый ход – рокировка	Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».
	23	Мат в один ход – более сложные случаи	Дидактические задания «Поставь мат в один ход».
	24	Ничья. Пат, вечный шах	Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».
Матование одинокого короля (2 ч)	25	Линейный мат. Мат в 2 хода	Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи).
	26	Мат королем и ферзем	Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».
Двойной удар. Связка (2 ч)	27	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.
	28	Связка	Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические задание «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

Методы атаки на короля. Игра из начального положения (6 ч)	29	Спертый мат	Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в два хода».
	30	Детский мат	Детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».
	31	Опасная диагональ	Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».
	32	Перевес в развитии	Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».
	33	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7 (f2).
	34	Атака позиции рокировки	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Основные тактические приёмы	Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приёмы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчёта вариантов). Дидактические игры и задания.	15
2.	Матование одинокого короля	Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»). Дидактические игры и задания.	3
3.	Основные принципы игры в окончании	Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдалённая проходная, защищённая проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры. Дидактические игры и задания.	6
4.	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику. Слабость пункта F7 (F2) – повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры. Дидактические игры и задания.	7

5.	Совершенствование навыков атаки на короля	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинация на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля. Дидактические игры и задания.	3
		Общее количество часов:	**34**

Учебно-тематическое планирование
3 класс

Раздел программы, количество часов	№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
Основные тактические приёмы (6 ч)	1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	Повторения материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приёмов (повторение и более сложные примеры). Дидактические задания «Нанеси двойной удар.
	2	Двойной удар ферзём	Повторения материала первого года обучения и боле сложные примеры. Ферзь – мобильная и мощная фигура. Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём».
	3	Двойной удар конём - вилка	Повторения материала первого года обучения и боле сложные примеры. Конь – самая хитрая фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».
	4	Сквозной удар - шампур	Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии. Дидактические задания «Нанеси сквозной удар».
	5	Связка	Повторения материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление н связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки»
	6	Защита от связки	Повторения материала первого года обучения: защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Матование одинокого короля (2ч)	7	Мат «по линеечке»	Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	8	Мат королём и ладьёй	Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Совершенствование навыков атаки на короля (2ч)	9	Голый король	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

	10	Взлом	Жертва материала для разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля!».
Матование одинокого короля (1ч)	11	Два могучих слона	Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные тактические приёмы (3ч)	12	Завлечение	Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	13	Отвлечение	Тактический приём «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	14	Перегрузка	Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (2ч)	15	Дебют – слабый пункт F7 (F2).	Повторение материала первого года обучения – самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	16	Дебют – перевес в развитии	Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.). Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные тактические приёмы (6ч)	17	Проверь себя!	Повторение программного материала первого полугодия. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	18	Вскрытое нападение	Тактический приём «Вскрытое нападение» Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёма. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	19	Промежуточный ход	Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп. Запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении промежуточных комбинаций. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	20	Уничтожение защиты. Перекрытие.	Тактические приёмы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	21	Проходные пешки.	Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	22	Прорыв.	Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими

			тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные принципы игры в окончании (6ч)	23	Проведение пешки в ферзи	Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	24	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	25	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённо проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	26	Переход в пешечный эндшпиль	Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	27	Комбинации на вечный шах	Упорство в защите худших позиций как непременное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	28	Патовые комбинации	Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (2ч)	29	Западня	«Техника безопасности для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	30	Западня для ферзя	Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижного и неподвижного ферзя. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Совершенствование навыков атаки на короля (1ч)	31	Западня для короля	Спёртый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (3ч)	32	Королевский гамбит	Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	33	Центральный и северный гамбиты	Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»
	34	Проверь себя!	Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, матование ладьёй, матование двумя сонами).Составление плана игры. Понятие о

			теории дебютов. Совершенствование техники расчёта вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретённых умений с помощью дидактических заданий.

Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для успешной работы в классе необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- Демонстрационная шахматная доска.
- Комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого ученика или один комплект на двух учеников.
- Учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого ученика или один комплект на двух учеников.
- Методическое пособие для учителя.
- Интерактивная доска, проектор, ноутбук.