

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т.  
Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-  
интернационалиста С.А. Кафидова  
(ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
СП ДС «Тополёк» ГБОУ СОШ №8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
Протокол № 3 от 14 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора ГБОУ СОШ № 8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
от 20.04.2022г. № 94 - ОД

**Отчет о результатах самообследования**  
структурного подразделения детский сад «Тополёк»  
ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
за 2021 год

Самообследование структурного подразделения детский сад «Тополёк» (далее - Детский сад) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова (далее - Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Детского сада за 2021 год.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Денисова Светлана Александровна
Юридический адрес организации	446441 Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Куйбышева, 23
Фактический адрес организации	446441 Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Гагарина, 4
Телефон, факс	8 -(84663) 37-4-51 (факс), 8 -(84663) 37-4-51
Адрес электронной почты	doo_topolek_knl@samara.edu.ru.
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, в лице территориального Кинельского управления. Администрация городского округа Кинель Самарской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 10.07.2015 серия 63ЛЮ1 № 0001341

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» расположено в жилом районе п.г.т. Алексеевка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад занимает 2 отдельно стоящих здания. Старый корпус постройки 1965 год, площадь 865,5 кв.м. Новый корпус – постройки 2015 года, площадь 1451,1 кв.м., построенных по типовым проектам.

Проектная мощность – 10 групп -200 детей (по нормативу), с 01.09.2020г.- 278 детей (фактически).

Общая площадь земельного участка 5156,7 кв.м., на территории имеются цветники и зеленые насаждения.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы Детского сада.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **2. Оценка качества системы управления ДОО**

### **2.1. Структура управления ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ и функциональным задачам Детского сада. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОО состоит из двух структур:

- I структура – общественное управление: Педагогический совет; профсоюзный комитет; деятельность которых регламентируется Уставом

ГБОУ и соответствующими положениями.

• II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

-1 уровень – заведующий ДОО. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив.

-2 уровень – завхоз. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

-3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

## 2.2. Органы управления, действующие в Детском саду

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

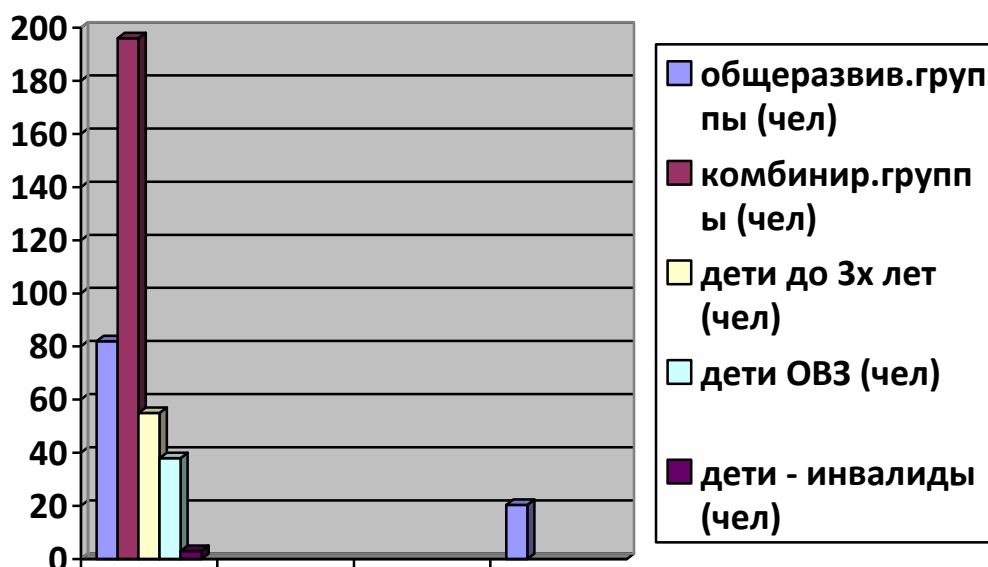
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

## Возрастная специфика групп

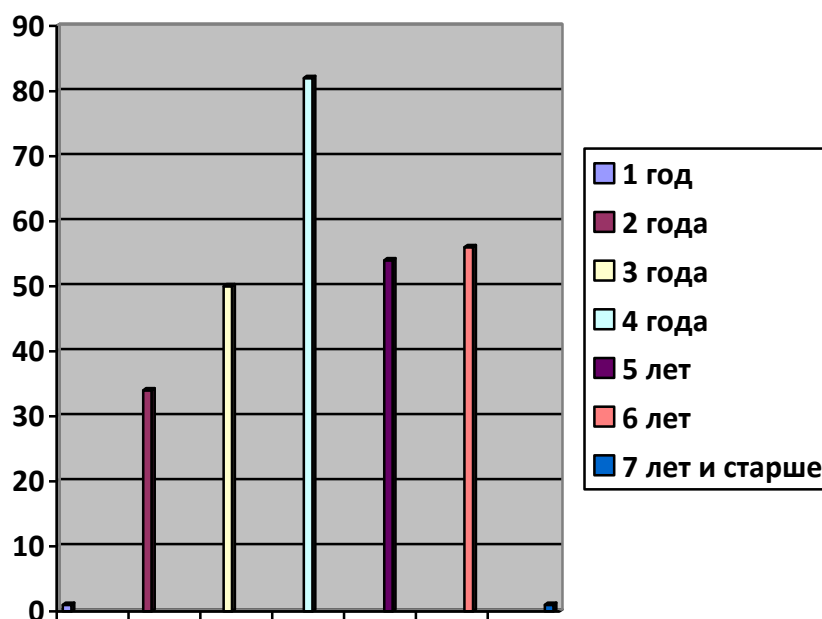
С 01.09.2021 года Детский сад посещали 278 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

№	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
1.	Группа раннего возраста «Искорки»	общеразвивающая	2 – 3 лет	26
2.	Группа раннего возраста «Капельки»	комбинированная	2 – 3 года	30
3.	2-я младшая группа «Паровозик»	комбинированная	3 – 4 года	27
4.	Средняя группа «Почемучки»	комбинированная	4 – 5 лет	26
5.	Средняя группа «Ягодка»	комбинированная	4 – 5 лет	27
6.	Средняя группа «Гномики»	общеразвивающая	4 – 6 лет	27
7.	Старшая группа «Ромашка»	комбинированная	5 – 6 лет	25
8.	Старшая группа «Смешарики»	комбинированная	5 – 6 лет	30
9.	Подготовительная группа «Крепыши»	комбинированная	6 – 7 лет	32
10.	Подготовительная группа «Солнышко»	комбинированная	6 – 7 лет	28

### Распределение воспитанников по группам



Распределение воспитанников по возрасту, чел.



Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в Детском саду определено основной образовательной программой СП ДС «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка (далее ООП ДОО) и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОО).

ООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1-16/173 от 10.09.2021 г.) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой.

АООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1-16/173 от 10.09.2021 г.) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОО.

Образовательную программу в 2021 году освоили 89% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОО.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

### **3.2. Уровень развития детей**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня



развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

### 3.2.1. Мониторинг качества подготовки детей к школе

#### Анализ посещаемости выпускников.

Анализ посещаемости показал 42706 детодней (76,4 %) по факту.

#### Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
61%	81%	73%	89%	72%	83%	65%	83%

**Мотивационная готовность к школе** – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 81% воспитанников и 19 % преобладает игровая деятельность.

**Интеллектуальная готовность** – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 89 % воспитанников..

**Эмоционально – волевая готовность** – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 83% воспитанников.

**Готовность к учебной деятельности** – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 83% воспитанников.

#### Результаты мониторинга по образовательным областям.

Всего 55 детей, из них обследованы 38 человек (17 детей не были диагностированы – 2 по причине длительного отсутствия, 15 с диагнозом ОВЗ)

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.
высокий	7 ч. 18,5%	20 ч. 52,6%	12 ч. 31,6%	21 ч. 55,3%	5 ч. 13,2%	18 ч. 47,4%	13 ч. 34,2%	21 ч. 55,3%	9 ч. 23,7%	21 ч. 55,3%
достаточный	30 ч. 78,9%	17 ч. 44,8%	25 ч. 65,8%	17 ч. 44,7%	32 ч. 84,2%	19 ч. 50%	24 ч. 63,2%	16 ч. 42,1%	28 ч. 73,7%	17 ч. 44,7%
низкий	1ч. 2,6%	1ч. 2,6%	1 2,6%	-	1 2,6%	1 2,6%	1 2,6%	1 2,6%	1 2,7%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **3.2.2. Преемственность со школой**

ДОО тесно сотрудничает с ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель. Сотрудничество ведется согласно плану преемственности и перспективности работы между СП ДС «Тополёк» и ГБОУ СОШ №8.

Совместно с ГБОУ СОШ №8 проведены мероприятия:

- Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка».
- Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду».
- Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе».
- Совместное спортивное мероприятие «Веселый рюкзачок».

### **3.3. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **3.4. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **3.5. Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **3.5.1. Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	248	89,2%
Неполная с матерью	29	10,4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,3%

#### **3.5.2. Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	12,2%
Два ребенка	203	73%
Три ребенка и более	41	14,7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **3.6. Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду в рамках дополнительного образования воспитанников, осуществлялась кружковая деятельность по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Комарики», «Колокольчик», «Веснушки», «Акварелька», «Прищепки-умелочки», «Живая сказка».

2) опытно-экспериментальная деятельность: «Весёлые опыты», «Маленькие исследователи»,

3) физкультурно-спортивное: «Спортивная карусель»

4) речевое развитие: «Юные книголюбы», «Скоро в школу», «Измени словечко».

5) познавательное: «Калейдоскоп».

В дополнительном образовании было задействовано 72 % воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### **3.7. Достижения воспитанников**

- Диплом III степени, окружного этапа регионального конкурса «Талантики-21» номинация «Архитектура и конструирование»

- участники окружного этапа регионального конкурса «Талантики-21» номинация «Изобразительное творчество»

- участники окружного Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» номинация «Пищевая индустрия» - коллектив детей подготовительной группы;

- Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2021» - 11 призовых мест;

- Лауреат 1 степени - XXIX Межмуниципальный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Алексеевские звёздочки»;

- 3 место - 2-ой международный фестиваль-конкурс детских, юношеских коллективов «STAR-премиум 2021»;

- 1 место региональный конкурс «Зима, весна, лето, осень»;

- 1 место Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые истории»;

- 1 место Международный творческий конкурс поделок из природного материала;

155 воспитанников приняли участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

Так же наши воспитанники принимали активное участия в конкурсах различного уровня и имеют Сертификаты участника.

### **3.8. Достижения педагогов**

- 1 место –учитель – логопед в окружном конкурсе учителей-логопедов ДОО «Игровые технологии при изучении предлогов с детьми, имеющими нарушения речи»;

- 1 место – воспитатели во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Методическая копилка»;

- 2 место -III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Взгляд профессионала» - воспитатель;

- 1 место – Международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» - старший воспитатель,

- 1 место –воспитатель в Международном педагогическом конкурсе «Методическая разработка по ФГОС».

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Направления и цели оценочной деятельности в СП ДС «Тополёк» ГБОУ СОШ№8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора от 21.03.2022 г № 69- ОД, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 17.03.2022 г.).

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОО. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного

предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в Детском саду.

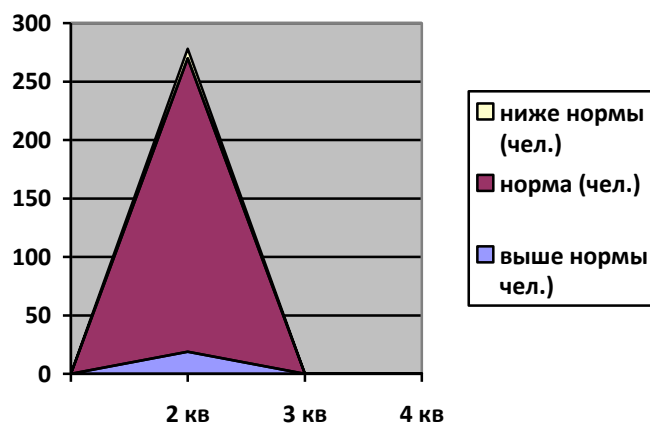
Обновление управления ДОО, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования. В Детском саду управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия. Управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, заместитель заведующей, старший воспитатель, завхоз, педагог – психолог, делопроизводитель (кадры), медсестра, главный бухгалтер, бухгалтер. Все они осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОО и ожидаемыми результатами.

Результаты педагогического анализа (см. диаграмму) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СПДС «Тополёк» .

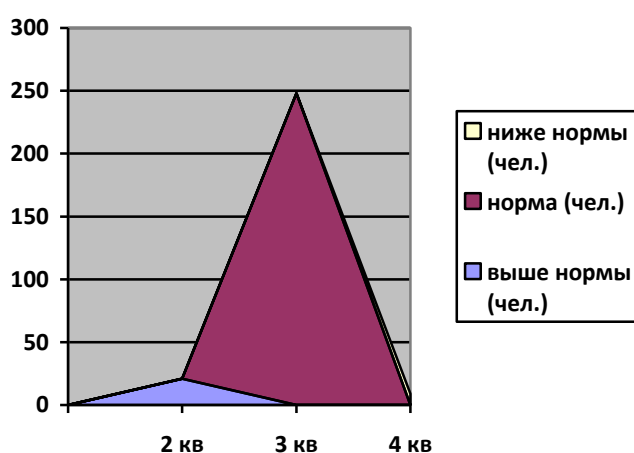
Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе СПДС «Тополёк» считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2021 г., с согласия родителей.

### **Целевые ориентиры**





### Качество освоения образовательных областей



В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 118 родителей, получены следующие результаты:

#### По группам детского сада.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## **В целом по детскому саду.**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

### **5.1. Укомплектованность кадрами**

Детский сад укомплектован педагогами на 96 % согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Всего высшую категорию имеют – 5 чел., первую – 12 чел.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 работников Детского сада, из них 9 педагогов. На 29.12.2021 два сотрудника проходят обучение в средних специальных учебных заведениях по специальности воспитатель дошкольной организации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Таблица данных образования и квалификации педагогов.**

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2020	2021
Высшее профессиональное	13 (54%)	14 (58%)
в том числе педагогическое	13 (54%)	14 (58%)
Среднее профессиональное	11 (46%)	10 (42%)
в том числе педагогическое	11 (46 %)	10 (42%)
<b>Квалификация</b>		
Высшая квалификационная категория	4 (17%)	5 (22%)
I квалификационная категория	13 (54%)	12 (52%)
Соответствие занимаемой должности	3(12%)	3(13%)
Без квалификационной категории	4 (17 %)	3 (13 %)

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой СПДС «Тополёк» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в СПДС «Тополёк».

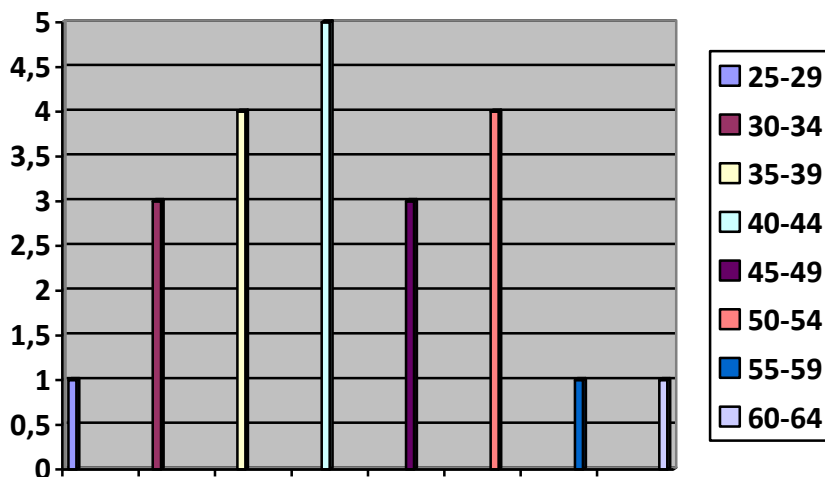
В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации

Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

**Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада**

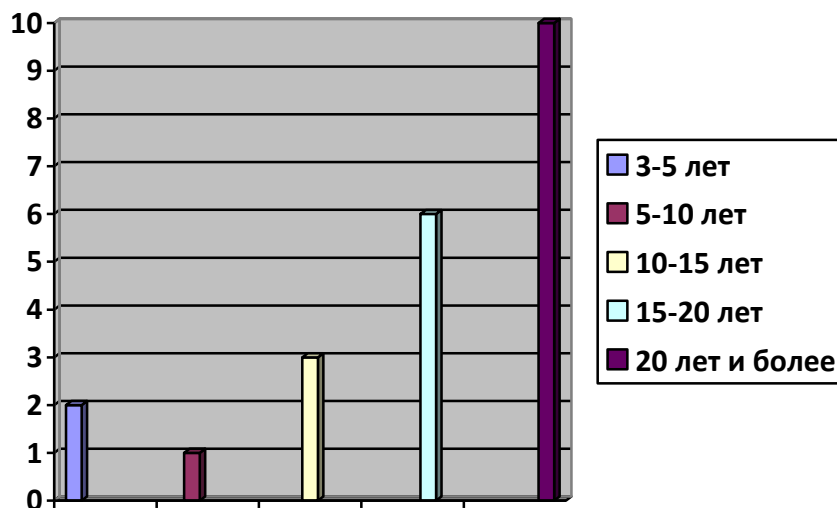
*Диаграмма 1*

**Распределение педагогических кадров по возрасту**



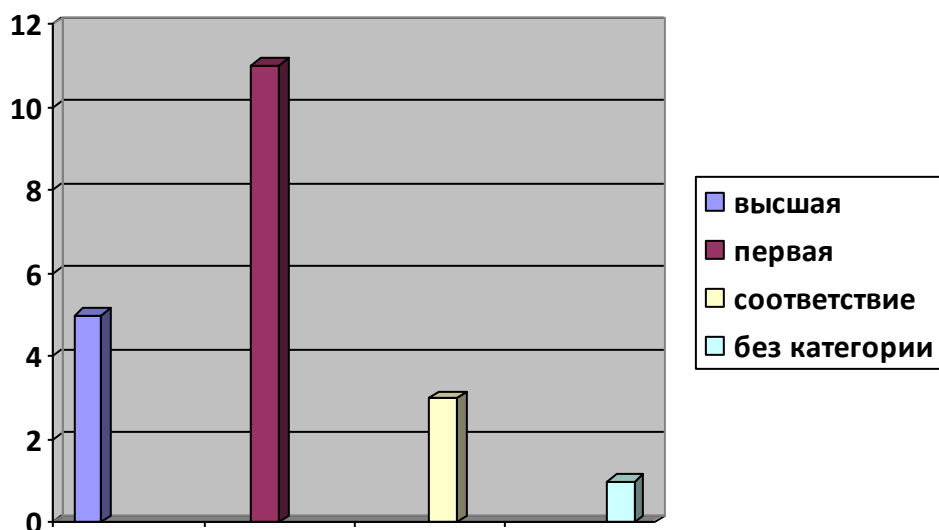
*Диаграмма 2*

**Стаж работы кадров**



**Категорийность кадров**

*Диаграмма 3*



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «АООП ДО»;
- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».
- региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование – опыт и перспективы»;
- региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и в школе» и мн.др.

## 5.2. ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к

дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **5.2.1. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **5.2.2. Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **5.2.3. Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году ответственному лицу по прохождению курсовой подготовки необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной

организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.1. Библиотечный фонд**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

### **6.2. Оборудование и оснащение**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

### **6.3. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом



возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

#### **6.4. Информационно-методическое обеспечение**

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в ДОО обеспечено выполнение требований к информационному обеспечению.

### **6.5. Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет штатная старшая медицинская сестра (калькулятор). Целью деятельности ДОО по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство Детского сада включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях ДОО, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

#### **6.5.1. Питание детей в ДОО**

Организовано 4х – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 15 – дневное меню. Питание детей осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и

укреплению здоровья детей. Для этого в Детском саду созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание.

В ДОО разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников Детского сада.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОО систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками из поликлиники. Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОО:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОО;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОО;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной

программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка».

В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез. режиму, по оказанию первой помощи. Тематический контроль «Организация двигательной активности в детском саду на воздухе» показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития движений детей на прогулке, это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. Используется всеми группами физкультурная площадка. На участках групп имеется игровое оборудование, места для отдыха и спокойных игр.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

### **7.1. Материально-техническая база**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 10 групповых помещения, 2 музыкальных и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 10 участков обеспеченных малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкальных и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые

документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкальных и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В СПДС «Тополёк» имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено руководителем ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- персональный компьютер – 6, имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.
- ноутбук – 2
- принтер - 3
- сканер - 1
- МФУ - 2
- интерактивная доска - 1

- проектор - 1
- телевизор – 8
- музыкальный центр – 5
- видеоманитофон – 1
- магнитофон -1
- пианино цифровое – 2
- синтезатор - 1

Сетевые и коммуникационные устройства:

- роутер - 1

СПДС «Тополёк» п.г.т. Алексеевка имеет Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с



другими образовательными учреждениями и организациями.

В СПДС «Тополёк» п.г.т. Алексеевка имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов СПДС;
- рабочие программы воспитателей и специалистов СПДС «Тополёк»; информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальные залы оснащены техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком. В распоряжении музыкальных руководителей имеется костюмерная. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дез.средств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала. На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории СПДС «Тополёк» расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, лабиринт, горка, и т.д.

В СП ДС «Тополёк» п.г.т. Алексеевка созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда); физического и музыкального развития детей.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

## **VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	278

в режиме полного дня (8–12 часов)		278
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	186
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		278 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		38 (14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		278 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		12 (50%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9 (37,50%)
средним профессиональным образованием		12 (50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (75%)
с высшей		4 (16,7%)
первой		12 (50%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (430%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

### **Заключение**

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы в ДОО имеется место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности Детского сада показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОО и семьи.

- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.

- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).

- Развитие информационного пространства ДОО. Обновление и размещение информации о деятельности Детского сада на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.

- Совершенствование системы управления ДОО через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.

– Совершенствование нормативно-правовой базы ДОО.

– Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОО, города. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОО. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает неплохую результативность образовательной деятельности.

Заведующий СП ДС «Тополёк» С.А. Денисова