

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель
Самарской области имени Воина - интернационалиста С.А. Кафидова
(ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

СП ДС «Тополек»

ГБОУ СОШ №8

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Протокол № 5 от 31 марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора ГБОУ СОШ № 8

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

от 19.04.2023г. № 137 - ОД

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения детский сад «Тополёк»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа
Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова
за 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детский сад «Тополёк» (далее - ДОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова (далее - Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СП ДС «Тополёк».

Задачи самообследования:

- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Руководитель	Денисова Светлана Александровна
Юридический адрес организации	446441 Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Куйбышева, 23
Фактический адрес организации	446441 Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Гагарина, 4
Телефон, факс	8 -(84663) 37-4-51 (факс), 8 -(84663) 37-4-51
Адрес электронной почты	doo_topolek_knl@samara.edu.ru.
Учредитель	Самарская область
Дата создания	1965 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	63Л01 № 0001341

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» расположено в жилом районе п.г.т. Алексеевка вдали от производящих предприятий и торговых мест. ДОО занимает 2 отдельно стоящих здания. Старый корпус постройки 1965 год, площадь 865,5 кв.м. Новый корпус –

постройки 2015 года, площадь 1451,1 кв.м., построенных по типовым проектам. Проектная мощность – 10 групп - 200 детей (по нормативу), с 01.09.2020г.- 278 детей (фактически).

Общая площадь земельного участка 5156,7 кв.м., на территории имеются цветники и зеленые насаждения.

Цель деятельности структурного подразделения детский сад «Тополёк» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Образовательная деятельность структурного подразделения детский сад «Тополёк»

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обеспечение достижений в освоении ОП СП ДС «Тополёк» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами ДОО проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

№	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Кол-во детей
1.	Группа раннего возраста «Крепыши»	общеразвивающая	1,5 – 3 лет	17
2.	Группа раннего возраста «Ромашка»	общеразвивающая	2 – 3 года	20
3.	2-я младшая группа «Смешарики»	общеразвивающая	3 – 4 года	22
4.	2-я младшая группа «Солнышко»	комбинированная	3 – 4 года	25
5.	Средняя группа «Искорки»	общеразвивающая	4 – 5 лет	31
6.	Старшая группа «Капельки»	комбинированная	5 – 6 лет	29
7.	Старшая группа «Паровозик»	комбинированная	5 – 6 лет	30
8.	Подготовительная группа «Почемучки»	комбинированная	6 – 7 лет	26
9.	Подготовительная группа «Ягодка»	комбинированная	6 – 7 лет	29
10.	Разновозрастная группа «Гномики»	комбинированная	5 – 7 лет	35
	ВСЕГО:	10 групп		264

Также в СП ДС «Тополёк» используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в детском саду осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий).

Возрастная специфика групп

С 01.09.2022 года детский сад посещали 264 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Направленность групп

Диаграмма 1

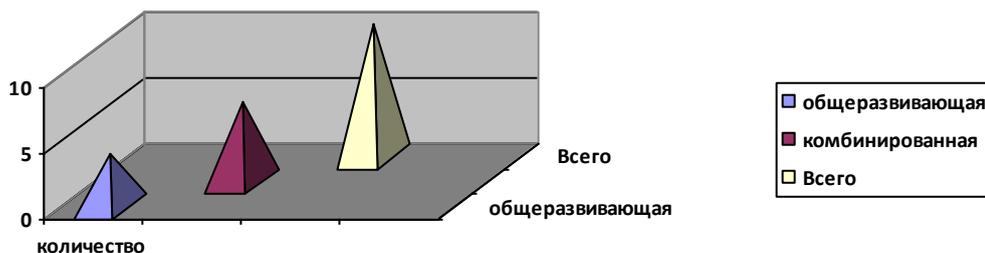


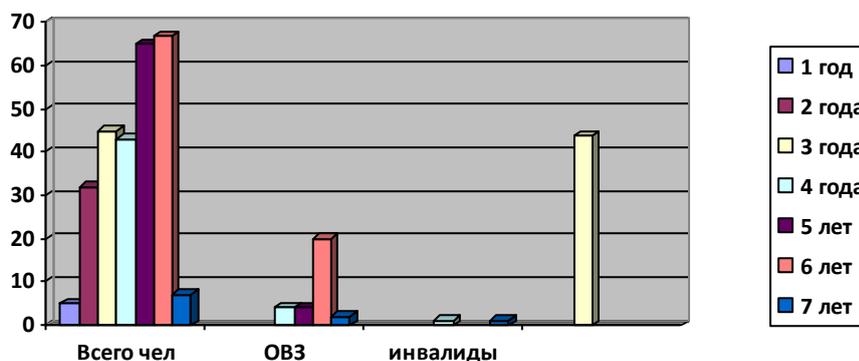
Таблица 1

Распределение воспитанников по возрасту, чел.

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2023 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	264		5	32	45	43	65	67	7
Из общей численности воспитанников дети с ограниченными возможностями здоровья	45				4	4	20	15	2
дети-инвалиды	0					1			1

Распределение воспитанников по возрасту

Диаграмма 2



1.2. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.3. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации.

Взаимодействие СП ДС «Тополёк» с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Общение воспитателей с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество их помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

1.4.1. Характеристика семей

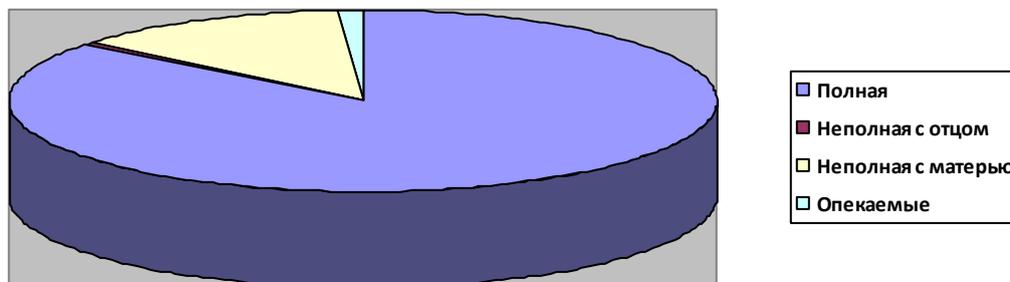
Характеристика семей по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Полная	226	86%
Неполная с матерью	34	13%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекуновство	3	1,14%

Диаграмма 3

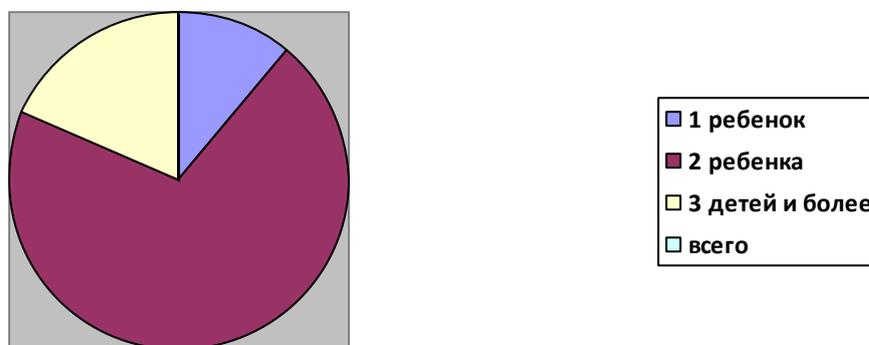


Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	11%
Два ребенка	186	70%
Три ребенка и более	49	18,6%

Диаграмма 4

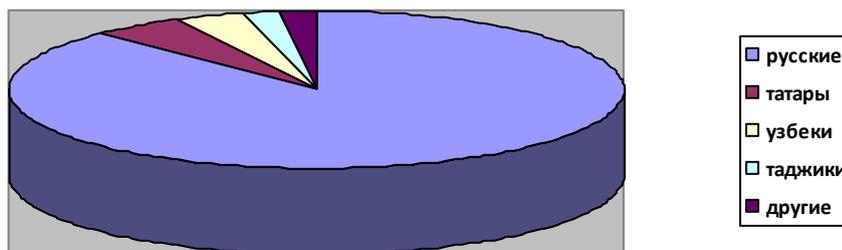


Характеристика семей по национальной принадлежности

Таблица 4

Национальность	Количество человек
Русские	231
Татары	13
Узбеки	10
Таджики	5
Другие	5
<u>ВСЕГО:</u>	<u>264</u>

Диаграмма 5



Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад «Тополёк», реализующее образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания учитывает вид ДОО, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы СП ДС «Тополёк». В связи с этим структура Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в СП ДС «Тополёк» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.4.2. Мероприятия, проведенные в 2022 году, согласно Программе воспитания

В соответствии с утвержденной Программой воспитания приказ № 189/1- ОД от 02.08.2021 и учётом примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год (утверждён распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021г № 8-196) в ДОО были проведены следующие мероприятия:

Таблица 5

Мероприятие	Дата проведения	Цель	Возраст воспитанников	Ответственные	Результат
январь					
День российского студенчества	25.01	Познакомить с незнакомой для дошкольников ступенью образования	Старшие и подготовительные группы	воспитатели	Дошкольники узнали о ещё одной ступени образования
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Познакомить дошкольников с историей города Ленинграда во время ВОВ, и о дне освобождения города от Фашистской блокады	Старшие и подготовительные группы	воспитатели	Дошкольники многое узнали из истории ВОВ, о блокаде Ленинграда
февраль					
День российской Науки	08.02	Сформировать знания дошкольников о Науки.	Средние, старшие и подготовительные группы	воспитатели	Сформировано понятие дошкольников о российской науки.
День памяти воинов-интернационалистов в России	15.02	Формирование у дошкольников понятия воины-интернационалисты.	Все возрастные группы	Воспитатели муз. руководители	Закреплено уважение к воинам-интернационалистам, и сформировано уважение к их служебному долгу.
Международный день родного языка	21.02	Прививать любовь к родному языку.	Все возрастные группы	Воспитатели	Закреплено уважение и любовь к родному языку, на котором общаются дети.
День защитника Отечества	23.02	Закрепить знания о Защитниках Отечества	Все возрастные группы	Воспитатели муз. руководители	Закреплены знания, привито чувство гордости за Защитников нашего Отечества
март					
Международный	7.03	Поздравить мам и бабушек	Все возрастные	Воспитатели	У дошкольников сформированы

женский день		воспитанников с международным женским днем	группы	муз. руководители	представления о Международном женском дне «8 марта», его обычаях и традициях,
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Формирование и развитие чувства патриотизма.	Все возрастные группы	Воспитатели	Дети познакомились с новым для них праздником; у детей проявился интерес к событиям, происходящим в Крыму.
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	31.03	Формировать знания детей о детских писателях и их произведениях.	Все возрастные группы	Воспитатели	были созданы выставки, посвященные великому детскому писателю.
апрель					
Досуг-развлечение, посвященный Дню смеха	04.04	Формировать представления младших дошкольников о празднике, создать радостное настроение.	Все возрастные группы	Воспитатели	У детей сформированы представления о празднике, создано радостное настроение.
12 апреля День космонавтики	12.04.	расширять представления детей о профессии летчика–космонавта, воспитывать уважение к профессии, воспитывать гордость за свою страну.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	Усвоение детьми знаний, представлений о космосе (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми);
«День Земли» Воспитательное мероприятие	22.04	Познакомить учащихся с праздником «День Земли»; вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Формируется чувство сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения.
май					
1 мая Праздник весны и Труда	4-5.05	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать детям интерес к	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформированы знания детей об истории празднования праздника весны и труда;

		труду.			
9 мая "День Победы"	6.-05	формировать чувство гордости за свою страну, благодарность ветеранам; воспитывать уважительное отношение к ветеранам боевых действий.	Дети закрепили знания о ВОВ. С радостью и гордостью возложили цветы к памятникам и монументам.	Дети закрепили знания о ВОВ. С радостью и гордостью возложили цветы к памятникам и монументам.	Дети закрепили знания о ВОВ. С радостью и гордостью возложили цветы к памятникам и монументам.
15 мая Международный день семьи	11-13.05.2022	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу.	Средние, старшие и подготовительные группы	воспитатели	Формирование обобщающих слов – моя семья. Привита любовь к семье.
24 мая День славянской письменности и культуры	23-24.05.2022	Познакомить с историей создания славянской азбуки, с её основоположниками, формировать умения применять полученные знания на практике. Воспитывать: любовь к родному языку.	Средние, старшие и подготовительные группы	воспитатели	Ознакомление дошкольников с историей возникновения славянского алфавита и просветителями Кириллом и Мефодием.
ИЮНЬ					
День защиты детей	01.06.		Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	Привито чувство праздника
День России	10.06		Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	
День памяти и скорби	22.06		Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	

июль					
День семьи, любви и верности	08.07.		Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	
август					
День физкультурника	14.08	Продолжить закрепление знаний детей о физ. культуре	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	Сформированы знания дошкольников о физ.культуре
День государственного флага Российской Федерации	22.08	Сформировать знания дошкольников о государственной символике- флаге	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод	Привито чувство гордости к российскому флагу
День российского кино	26.08	Познакомить дошкольников с российским кинематографом.	старшие и подготовительны е группы	воспитатели	Сформированы знания о российском кино
сентябрь					
«День Знаний»	1.09	Создание праздничной, веселой атмосферы, мотивации к получению новых знаний.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	Дети участвовали в конкурсах, играх-соревнованиях, разгадывали загадки, пели песни.
«День окончания Второй мировой войны» «Горькая память войны»	3.09	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; чувств у детей.	старшие и подготовительны е группы	Воспитатели Муз. руковод.	У дошкольников сформированы патриотические чувства
210 лет со дня Бородинского сражения. «Помним мы Бородино»	7 .09	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.	старшие и подготовительны е группы	Воспитатели	Дети познакомились с событиями 1812 года, в сопровождении презентации по теме мероприятия ребята погрузились в историю.
Международный день распространения грамотности. «День грамотности»	8 .09	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; - формировать потребность стремления к знаниям.	старшие и подготовительны е группы	Воспитатели	Дети познакомились с историей возникновения праздника.

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского «Отец космонавтики»	17.09	Сформировать первоначальные представления о знаменитом ученом-изобретателе, значении его работ для космонавтики.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформированы первоначальные представления о знаменитом ученом-изобретателе,
День работника дошкольного образования.	27.09	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям дошкольных работников.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руковод.	Сформированы представления дошкольников положительного отношения к профессиям дошкольных работников.
октябрь					
Международный День пожилых людей	1.10	Воспитывать у детей желание проявлять заботу о людях пожилого возраста.	Все возрастные группы	Воспитатели	Сформированы знания о празднике, закреплены правила поведения с пожилыми людьми
16 октября-День отца в России	14.10	Укрепить семейные ценности, повысить социальную значимость отцовства, воспитывать желание быть как папа.	Все возрастные группы	Воспитатели	Сформированы знания о празднике,
Ноябрь					
135 лет со дня поэта С. Я. Маршака	3.11	Познакомить дошкольников с биографией поэта.	Все возрастные группы	Воспитатели	Воспитанники получили знания о профессии «Поэт».
«День народного единства»	4.11	Воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Закрепили представление детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, РОССИЯ;
Беседа «День народного	7.11.	Дать первоначальные	Все возрастные	Воспитатели	Сформированы первоначальные

единства» Народный костюм народов Поволжья.		представления о празднике «День народного единства». Закреплять приемы расукрашивания, умений раскрашивать цветными карандашами.	группы		представления о празднике «День народного единства».
170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка	6.11	Рассказали дошкольникам о поэте, вспомнили все знакомые сказки.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Воспитанники познакомились с творчеством писателя
День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11	Профессия защитника правопорядка всегда была и остаётся одной из самых опасных в обществе.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформировано чувство патриотизма и гордости за погибших, исполнявших свой долг.
День матери в России	25.11	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Все возрастные группы	Воспитатели	Воспитывать уважительное отношение к мамам,
«День государственного герба»	30.11	Формировать основы патриотизма и любовь к своей Родине.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Просмотр фильма об истории возникновения герба
декабрь					
День неизвестного солдата	3.12	Формировать представление о празднике	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформировали у детей представление о празднике "День неизвестного солдата". Сформировали уважение к тем, кто защищал Родину от врагов. Сформировали чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны
Международный день инвалидов	3.12	формироваться нравственные установки по отношению к людям с	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	У детей сформировалось представление о Международном дне инвалидов. Сформировались

		ограниченными возможностями			нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Продолжают формироваться нравственные установки по отношению к людям с ограниченными возможностями
День добровольца (волонтера) в России	5 .12	Формировать представление о празднике	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформировалось представление о том, что такое благотворительность, и как дети могут участвовать в ней. Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»
День героев Отечества	9 .12	Формировать представление о празднике	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформировалось представление о празднике "День героев Отечества"
День конституции Российской Федерации	12 .12	формирование у детей понимания значения Конституции	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформированы у детей понимания значения Конституции и государственных символов Российской Федерации; воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма; расширение кругозора и повышение общей культуры.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 .12	формирование у детей ценностного отношения к государственным символам.	старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сформированы у детей положительные отношения к государственным символам. У детей сформировано представление о флаге, гербе, гимне в доступных формах.

Вывод: структурное подразделение детский сад «Тополёк» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОО имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовая база постоянно обновляется и дорабатывается. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр воспитательно-образовательной деятельности в группах.

1.4.3. Дополнительное образование

В СП ДС «Тополёк» уделяется большое внимание развитию дополнительных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его творческих способностей и его индивидуальности.

В 2022 году в СП ДС «Тополёк» в рамках дополнительного образования воспитанников, осуществлялась кружковая деятельность по направлениям:

- 1) физкультурно-спортивное: «Волейбол»
- 4) познавательное: «Робототехника».

В дополнительном образовании было задействовано 78 % воспитанников детского сада в возрасте 5-7 лет.

На наш взгляд, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в течение 3-х лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность для ребёнка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, физическое развитие, развитие индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать детскому саду. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Эффективность для ДОО. Новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Вывод: предоставляемые дополнительные образовательные услуги частично удовлетворяют потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). Приоритетной задачей для администрации и педагогического коллектива является организация дополнительных образовательных услуг в кратчайшие сроки, расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЁК»

2.1. Структура и органы управления, действующие в ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам детского сада. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом Совете СП ДС «Тополёк»;
- Положением об Управляющем Совете ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель;
- Положением о Совете родителей.

Управление структурным подразделением детский сад «Тополёк» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения.

Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет заведующий образовательным учреждением. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП ДС «Тополёк», принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организационно-управленческая структура ДОО состоит из двух структур:

- I структура – общественное управление: Педагогический совет; профсоюзный комитет; деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

- II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:
 - 1 уровень – заведующий ДОО. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив.

- 2 уровень – завхоз. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

- 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Таблица 6

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2. Социальное партнёрство, открытость ДОО запросам общества

Взаимодействие с социальными партнерами для СП ДС «Тополёк» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Анализ проделанной в 2022 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ДОО и высокую эффективность. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами детского сада являются:

Таблица 7

Организация	Содержание и результат сотрудничества
Кинельский ресурсный центр	Организация и контроль методической и инновационной деятельности; Участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях.
ГБУ ДПО «ЦСО» г. Самара	Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
ГБУ ДПО «ЦПО» г. Самара	Аттестация педагогических работников; Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования; Мониторинг системы образования; Повышение квалификации педработников.

МБУК «Дом культуры «Дружба» п.г.т. Алексеевка	Реализация культурно-образовательных проектов; Участие в творческом конкурсном движении.
Филиалы библиотек №4, 5 библиотечной системы г. Кинеля	Реализация образовательных проектов; Реализация циклов научно-познавательных занятий; Проведение выставок и экскурсий.
СП ЦДО «Гармония» п.г.т. Алексеевка	Реализация образовательных проектов; Проведение совместных мероприятий.
СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка	Проведение совместных мероприятий Участие в семинарах и мастер-классах.
СП ДЮСШ г. Кинель	Пропаганда здорового образа жизни; Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; Проведение тестирования выполнения нормативных испытаний ВФСК ГТО.
МБУК ДО «Детская школа искусств №1» п.г.т. Алексеевка	Реализация образовательных проектов; Реализация циклов творческо-познавательных занятий; Проведение выставок и концертов на базе СП ДС «Тополёк»
МБУ «Центр диагностики и консультирования г. Кинель	Проведение диагностирования и оказание консультирования воспитанникам СП ДС «Тополёк»
Алексеевское поликлиническое отделение Кинельской ЦРБ	Диспансеризация воспитанников СП ДС «Тополёк»; Вакцинация; Консультативная медицинская помощь.

2.3. Преемственность со школой

ДОО тесно сотрудничает с ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель. Сотрудничество ведется согласно плану преемственности и перспективности работы между СП ДС «Тополёк» и ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель.

Совместно с ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель проведены мероприятия:

- Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка».
- Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду».
- Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе».
- Совместное спортивное мероприятие «Веселый рюкзачок».

Вывод: по итогам 2022 года система управления СП ДС «Тополёк» оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании и воспитании подрастающего поколения.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение достижений в освоении ОП СП ДС «Тополёк» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами ДОО проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определено основной образовательной программой СП ДС «Тополёк» (далее ООП ДОО) и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОО).

ООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой.

АООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОО.

Образовательную программу в 2022 году освоили 92% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о неплохом уровне качества образовательного процесса и созданных условий в структурном подразделении детский сад «Тополёк».

3.2. Динамика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Тополёк» по результатам педагогической диагностики за 2022 год

Мониторинг качества подготовки детей к школе

Анализ посещаемости выпускников.

Анализ посещаемости показал 42706 детодней (76,4 %) по факту.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательную программу в 2022 году освоили 92 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о неплохом уровне качества образовательного процесса и созданных условий в структурном подразделении детский сад «Тополёк».

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе

Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения остается актуальной до сих пор. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической культуры.

Основная задача педагогов и родителей в СП ДС «Тополёк» направлена на организацию своевременной помощи будущему ученику с целью предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым различным вопросам, а именно, для решения этих задач в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- изучение взаимоотношений в семье (наблюдение, рисунки детей, составление рассказов «Моя семья» и т. д.);
- привлечение к сотрудничеству педагога-психолога;
- создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к родителям;
- организация поздравлений родителей, бабушек и дедушек с праздниками (подготовка подарков, сюрпризов);
- родительские собрания и консультации: «Как помочь родителям», «Чем порадуем родителей?» и т. д.;
- проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми;
- проведение совместных дел для детей и родителей (дни здоровья, праздники, выставки совместных работ, экскурсии, уборка и озеленение участка и т. д.)
- совместное празднование с родителями дней рождений детей.

Уровень развития детей

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Ведение «Индивидуальной карты развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Индивидуальной карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП СП ДС «Тополёк») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Индивидуальные карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Одним из интегральных показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и различных педагогов-специалистов.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Необходимо различать специальную и общую готовность к учению ребенка в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

Важным компонентом психологической готовности ребенка к учению в школе является нравственно-волевая готовность. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности и т.д.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей

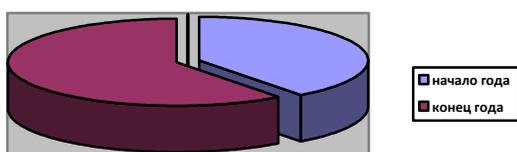
Всего было обследовано 70 детей, из них - 12 детей с ОВЗ.

Таблица 8

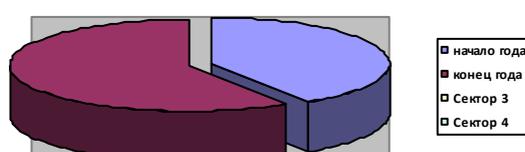
Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
58 %	88 %	63 %	91 %	49 %	96 %	46 %	92 %

Диаграмма 6

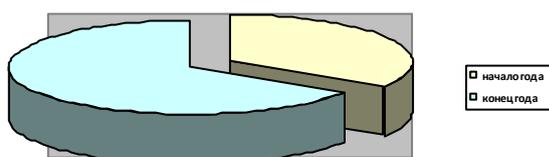
Мотивационная готовность



Интеллектуальная готовность



Эмоционально-волевая готовность



Готовность к учебной деятельности



Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия.

Интеллектуальная готовность – это одна из сторон проявления общей готовности ребёнка к обучению в школе, отражающая индивидуальный уровень его развития, а именно: наличие кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение на слух разговорной речью, способность к пониманию и применению символов. При обследовании мотивационной готовности к школе в конце года данный показатель составил 88%, что на 30% выше, чем в начале учебного года.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению определяется как сформированная на высоком уровне произвольная регуляция поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. Данный показатель готовности к концу учебного года сформирован у 96% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Этот уровень психологического развития

ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, сформирован у 92 % воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям

Всего было обследовано 70 детей, из них - 12 детей с ОВЗ.

Таблица 9

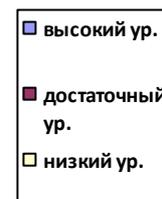
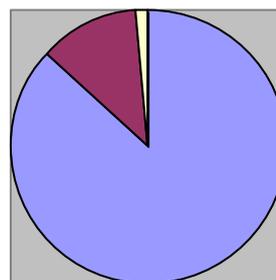
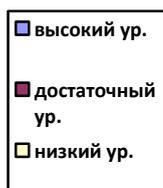
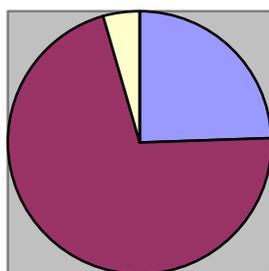
уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.
высокий	17 ч. 24,5%	61 ч. 87%	19 ч. 27%	53ч. 76%	21ч. 30%	63 ч. 90 %	27 ч. 38%	65 ч. 93%	12 ч. 17 %	50 ч. 71,5%
достаточный	50 ч. 71%	8 ч. 11,5%	48 ч. 68,5%	16 ч. 22,5%	46ч. 66,5%	6 ч. 8,5%	32 ч. 60 %	5 ч. 7 %	53 ч. 76 %	18 ч. 25,5%
низкий	3ч. 4,5%	1ч. 1,5%	3 4,5%	1ч. 1,5%	3 4,5%	1 1,5%	1 1,5%	0 0%	5 7%	2 3%

Социально-коммуникативное развитие (в процентах)

Диаграмма 7

Начало года

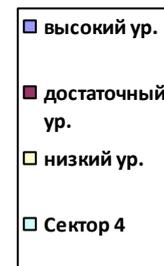
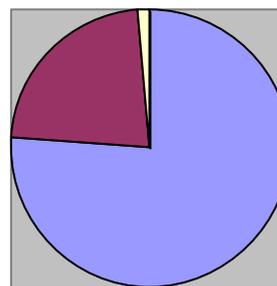
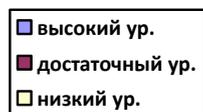
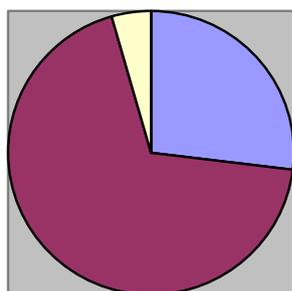
Конец года



Познавательное развитие

Начало года

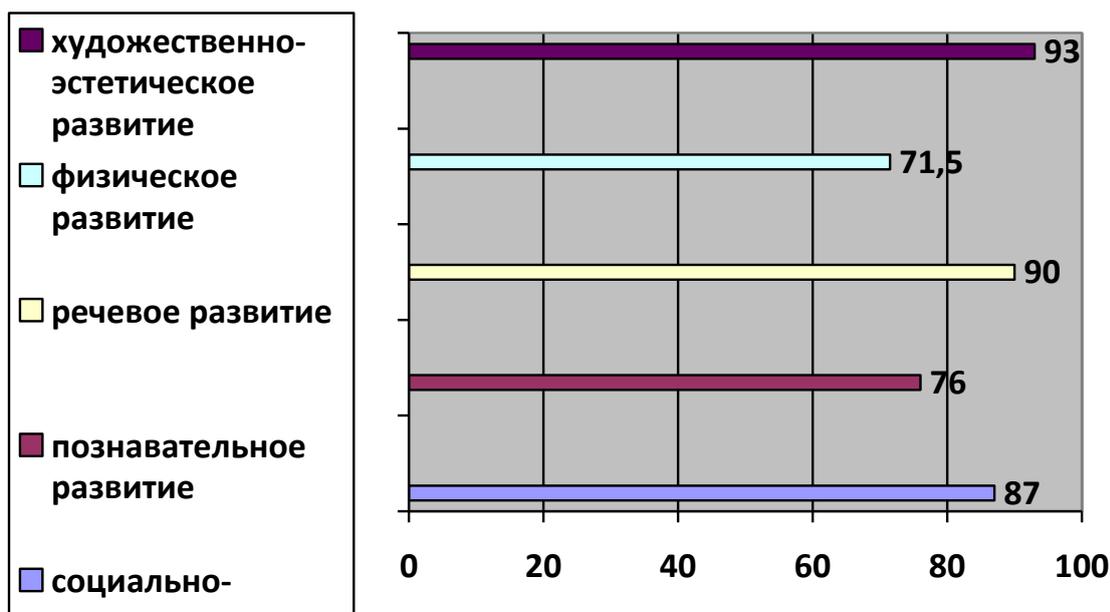
Конец года



Речевое развитие

Начало года

Конец года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Вывод: содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Оценка воспитательно – образовательного процесса

Образовательный процесс в СП ДС «Тополёк» осуществляется в соответствии со структурой содержания образовательного процесса в ДОО, который составлен согласно требованиям нормативных документов. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в СП ДС «Тополёк» строится в соответствии с нормативно - правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и регламентируется учебным планом, календарным учебным

графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, расписанием занятий, локальными актами ДОО.

Образовательную, воспитательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинский работник, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, врач, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В режиме дня воспитанников всех возрастных групп предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

В целях реализации на практике принципа интеграции образовательных областей в СП ДС «Тополёк» осуществляется планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с комплексно-тематическим планом и календарным планом воспитательной работы, который обеспечивает реализацию образовательной программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления.

Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа. Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 10

Возрастная группа	Продолжительность	Примечание
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10 минут	Динамическая пауза между занятиями во всех возрастных группах составляет 10 минут
младшая группа (с 3 до 4 лет)	15 минут	
средняя группа (с 4 до 5 лет)	20 минут	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	25 минут	
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30 минут	

Образовательный процесс в детском саду организован с учетом двигательной активности детей, физической нагрузкой и возрастными особенностями детей. Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста.

В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу:

- сенсорное развитие,

- моторное и конструктивное развитие,
- познавательное и речевое развитие,
- музыкальная деятельность.

Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группах раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- с коллективом ДОО: преемственность в работе с медицинским сотрудником, педагогами и младшими воспитателями, специалистами.

- работа с родителями ребенка: собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в первые дни адаптации;

- адаптация ребенка: «экскурсия»

- первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер: составляются перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Количественный сравнительный анализ результатов диагностики детей дошкольного возраста за 2022 год показал, что в течение последних лет уровень освоения программы воспитанниками ДОО остается на стабильно положительном уровне. Проведенный анализ показал положительную динамику уровня усвоения программного материала во всех возрастных группах:

- дети к концу учебного года овладели навыками игровой деятельности,

- дошкольники свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них сформированы соответствующие временные и пространственные представления), дети имеют необходимый объем знаний о геометрических фигурах и формах.

- у воспитанников учреждения сформированы необходимые физические умения и навыки, дети знакомы с ОВД (в соответствии с возрастом), владеют элементами разных спортивных игр, активно включают их в самостоятельную деятельность.

- у детей имеются представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях в мире природы, элементарные представления о свойствах и качествах веществ, сформирован необходимый объем трудовых навыков.

- у воспитанников сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты, давать адекватную оценку.

- дети проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Имеют вокально-слуховую координацию.

Отдельные воспитанники детского сада испытывают затруднения в освоении программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;

- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или

дети, которым родители не уделяют достаточного времени для воспитания и развития детей.

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

Выпускники обладают достаточным объёмом знаний для последующего усвоения школьной программы.

В течение учебного года коллектив ДОО должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022-2023 учебном году в СП ДС «Тополёк»:

- за каждой возрастной группой закреплены групповое помещение и игровая площадка;
- составлены и утверждены план противоэпидемиологических мероприятий; графики уборки, проветривания, обеззараживания помещений; питьевой режим;
- ежедневно проводится утренний «фильтр» с обязательной термометрией ручными бесконтактными термометрами, установлен стационарный бесконтактный термометр у главного входа.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Укомплектованность кадрами

В структурном подразделении детский сад «Тополёк» работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Коллектив укомплектован педагогами на 96 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 23 человека, из них 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

Уровень квалификации административного и педагогического состава

Таблица 11

Категория сотрудников	Должность	Высшая КК	Первая КК	Без категории
Администрация	Заведующий	-	-	1 (4,2%)
Педагоги	Старший воспитатель	1 (4,2%)	-	-
	Воспитатели	3 (12,5%)	5 (21%)	8 (33,3%)
	Муз.руководители	-	-	2
	Инструктор по ФК	-	1	-
	Учителя-логопеды	1 (4,2%)	1 (4,2%)	-
	Педагог-психолог	-	-	1 (4,2%)

ВСЕГО: 24 чел.		5 (21%)	7 (29%)	12 (50%)
----------------	--	---------	---------	----------

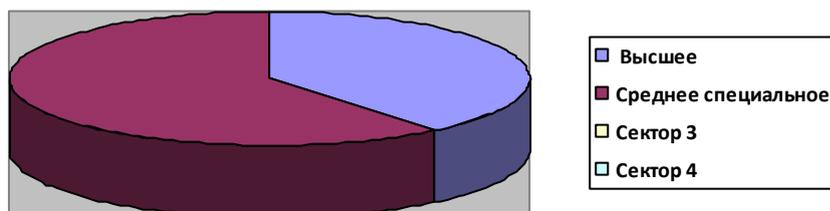
Уровень образования педагогов и специалистов

Всего в 2022 году в ДОО работали 23 педагога, из них 17 воспитателей и 6 специалистов.

Высшее образование имеют – 9 человек (39%), из них педагогическое – 8 чел.

Среднее специальное у 14 чел. (61%), из них педагогическое – 14 чел.

Диаграмма 9



Уровень педагогов и специалистов по возрасту

Всего 23 педагога.

- моложе 25 лет – 2 чел. (8,7%)

- 25-29 лет – 2 чел. (8,7%)

- 30-34 лет – 0

- 35-39 лет -1 чел. (4,3%)

- 40-44 года – 5 чел. (22%)

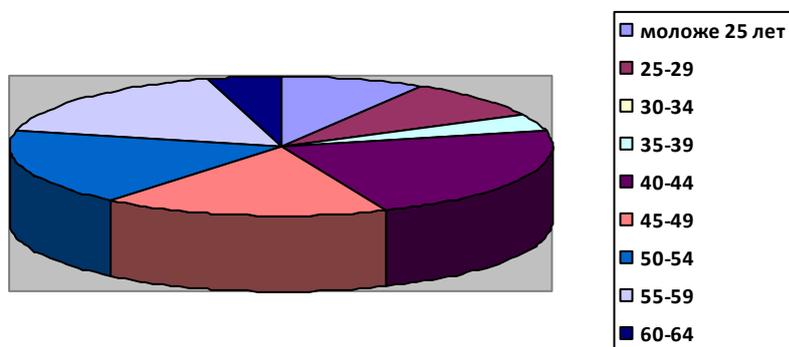
- 45-49 лет -4 чел. (17,4%)

- 50-54 года -4 чел. (17,4%)

- 55-59 лет – 4 чел. (17,4%)

- 60-64 года – 1 чел. (4,3%)

Диаграмма 10



Уровень педагогов и специалистов по стажу работы

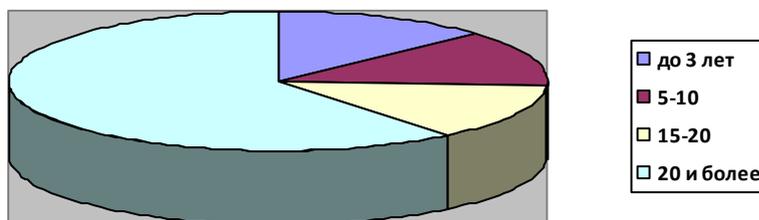
Всего 23 педагога.

- до 3-х лет – 3 чел.

- 3-5 – 0

- 5-10 – 3 чел.
- 10-15 – 0
- 15-20 – 3 чел.
- более 20 – 14 чел.

Диаграмма 11



Уровень категориальности педагогов и специалистов

Всего 23 педагога.

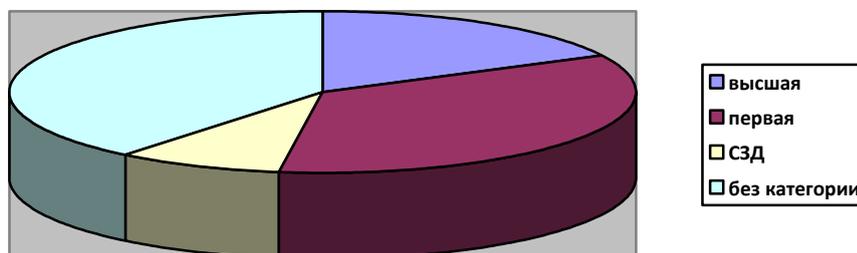
Высшая категория – 4 (17%)

Первая категория – 8 (35%)

Соответствие занимаемой должности – 2 (9%)

Без категории – 9 (39%)

Диаграмма 12



Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Таблица 12

№	ФИО	тема	Кол-во часов	дата	Место прохождения
1	Белова Мария Владимировна	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы на ребёнка с РАС дошкольного возраста	36	24.02.2022 04.03.2022	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».
		Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ.	72	24.12.2022- 30.12.2022	ООО «ВШДА» г. Екатеринбург

2	Георгица Светлана Викторовна	Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОСДО»	72	22.01.2022 26.03.2022	ВШДА
		Оказание первой помощи в образовательной организации	72	22.10.2022 28.10.2022	ОЦ «ИТ»
		Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО	36	25.01.2022- 31.01.2022	ВШДА
3	Глазкова Анна Анатольевна	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста		21.02.2022 26.02.2022	ГАУ ДПО СО ИРО.
		Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста		25.04.2022 29.04.2022	ГАУ ДПО СО ИРО.
4	Карпейчик Светлана Викторовна	«Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ к условиям реализации ФГОС ДО»	72	13.05.2022 19.05.2022	НИИ Обр
5	Корхова Юлия Александровна	Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО.	36	19.05.2022 30.05.2022	ООО «ВШДА»
6	Платовская Екатерина Александровна	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	36	21.02.2022 26.02.2022	ГАУ ДПО СО ИРО
		Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста.	36	04.04.2022 08.04.2022	ГАУ ДПО СО ИРО
7	Сяткина Нина Васильевна	«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ»	72	29.03.2022 04.04.2022	ООО ЦПК и П «Луч знаний»

8	Тонаканян Рузанна Владимировна	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	108	24.06.2022 24.08.2022	г.Екатеренбург
9	Ходаковская Ирина Сергеевна	Реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ	108	12.06-12.07.2022	ЦПТ и РО «Новый Век» г. Тюмень

5.2. Профессиональные достижения педагогического состава в 2022 году

Таблица 13

Показатель	Название конкурса, конференции и т.д.	Дата участия	Уровень (участники-выступающие, победители с указанием места)	Ф.И.О. (если личное достижение педагога)
на уровне региона	5-й региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством театрализованной деятельности»	28.02.22	участник	Занина Л.В.
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь 2022	участник	Белова О.Н.
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь 2022	участник	Белова М.В.
	Участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» и выступление с докладом и презентацией занятия «Обеспечение эмоционального благополучия как одно из условий социального развития дошкольников»	январь-май 2022г. 18.04.2022г.	Выступающий, Сертификат участия	Корхова Ю.А. Зотова Л.Н. Карпейчик С.В. Касымова Д.Р. Караксина Е.В.
на уровне России	Всероссийская конференция «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Доклад на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды средней группы «Искорки»»	31.08.2022	Сертификат участника	Занина Л.В.
	Всероссийский проект «Формула патриотизма»	Октябрь 2022	Сертификат участника	Занина Л.В.

	Проект «По дорогам русских народных сказок»			
	Участие во II Всероссийской педагогической конференции "Современные стандарты образования: опыт внедрения и анализ результатов освоения» – 2022г", г. Екатеринбург	27.11.2022г - 8.12.2022г.	Выступающий, Сертификат участия	Корхова Юлия Александровна
	Всероссийский конкурс "Открытое занятие в ДОУ по ФГОС"	7.11.2022г.	Диплом 1 место	Корхова Ю.А.
	II Всероссийская педагогическая конференция «Современные стандарты образования: опыт внедрения и анализ результатов освоения»-2022 с докладом «Влияние кинезиологических игр на развитие речи дошкольников»	21.11.-30-11.2022	Сертификат участия	Зотова Л.Н.
на международном уровне	«Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе» Работа «Что взяла, клади на место!»» (социально-коммуникативное развитие)	04.07.22	Диплом 1 место	Занина Л.В.
	Международный педагогический конкурс "Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога"	20.06.2022	Диплом 1 место	Корхова Ю.А.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава СП ДС «Тополёк» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессионально компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, где учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В структурном подразделении детский сад «Тополёк» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2022 году учебно-методические материалы не приобретались, подписка на периодические издания оформлялась. Но в связи с недостаточностью финансирования, в подписку вошел список периодических изданий только для детей.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- периодическая литература (журналы и газеты по дошкольной педагогике) - справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе.

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками.

Обеспечен доступ каждого педагога к информационно - телекоммуникационным сетям Интернет обеспечивается через WI-FI. Также оперативную информацию можно получать благодаря наличию официальной страницы СП ДС «Тополёк» в социальной сети «ВКонтакте». На сайте имеются материалы для педагогов, родителей и детей.

Организация взаимодействия с родителями в дистанционном формате выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения и уровня подготовки педагогов ДОО для реализации образовательных проектов с использованием элементов дистанционного обучения. В связи с чем в 2023 году необходимо расширить библиотеку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, а также мотивировать педагогов к освоению новых компетенций.

Вывод: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программы. Однако, в целях повышения качества образования необходимо пополнять методический кабинет специальными периодическими изданиями, обновить фонд учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей; мотивировать педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.

Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 82 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

7.1. Материально-техническая база

СП ДС «Тополёк» является бюджетным учреждением, финансируется из федерального и частично из городского бюджетов. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

В СП ДС «Тополёк» функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Таблица 14

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим и обслуживающим персоналом и родителями, производственные совещания. Консультирование родителей по оплате за детский сад, по вопросам приема, перевода и отчисления из СП ДС «Тополёк».
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами.
Медицинский блок	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, замеров роста и массы тела детей, консультации по медицинским вопросам с родителями и педагогами.
Музыкально-спортивные залы	Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досуговых мероприятий, индивидуальная работа с детьми.
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной деятельности: групповых и индивидуальных занятий, детских игр, организация детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности воспитанников.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные консультации для родителей, наглядный и методический материал для работы с детьми, материал для работы по развитию сенсорики.
Кабинеты учителя-логопеда	Индивидуальные консультации для родителей, наглядный и методический материал для работы с детьми, материал для работы по развитию речи.
Кабинет завхоза	Организация хозяйственной деятельности ДОО.
Прогулочные площадки	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности воспитанников.
Спортивная площадка	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности воспитанников.

Пищеблок	Приготовление и реализация пищи в соответствии с примерным 15-дневным меню для воспитанников детского сада.
Прачечная	Осуществление трех стадий технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения; своевременная обработка спецодежды сотрудников.
Кладовые	Эта кладовая предназначена для хранения инвентаря, запасов электрических ламп, туалетной бумаги и иных расходных материалов. Хранение продуктов питания
Кастелянная	Хранение форменной одежды для сотрудников, бельевых принадлежностей. Складирование и хранение детских костюмов к праздникам.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 10 групповых помещений, 2 музыкальных и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 10 участков, обеспеченных малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкальных и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкальных и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все

необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В СПДС «Тополёк» имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено руководителем ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- персональный компьютер – 6, имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

- ноутбук – 2
- принтер - 3
- сканер - 2
- МФУ - 2
- интерактивная доска – 1
- проектор - 1
- телевизор – 8
- музыкальный центр – 5
- видеомэгафитон – 1
- магнитофон -2
- пианино цифровое – 2
- синтезатор - 1

Сетевые и коммуникационные устройства:

- роутер - 1

СП ДС «Тополёк имеет Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В СП ДС «Тополёк» имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в

методической работе, учет достижений и качества работы педагогов СП ДС;

- рабочие программы воспитателей и специалистов СП ДС «Тополёк»;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальные залы оснащены техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком; В распоряжении музыкальных руководителей имеется костюмерная. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дез. средств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо - рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории СПДС «Тополёк» расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, лабиринт, горка, и т.д.

В СПДС «Тополёк» созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Финансовая деятельность СП ДС «Тополёк» осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства.

В 2022 году была произведена капитальная замена кровли старого корпуса.

Кроме этого, собственными силами произведен косметический ремонт в коридоре первого этажа старого корпуса, косметический ремонт фасада старого корпуса. Установлена новая центральная калитка, которая оснащена кодовым замком.

Произведен частичный косметический ремонт уличного игрового оборудования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие проблемы:

- требуется срочная покраска уличного игрового оборудования;
- требуется ремонт системы вентиляции в помещении пищеблока.

Для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести следующее оборудование:

- в музыкально-спортивный зал: коврики гимнастические, мешочки для метания, ворота, мешки для прыжков, мячи различного назначения (волейбольные, баскетбольные и т.п.) и размера, канат, парашют;
- для занятий робототехникой конструкторы различных размеров и модификаций;

- требуется замена компьютерного оборудования.

Вывод: созданные в ДОО материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления и цели оценочной деятельности в СП ДС «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОО. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в детском саду.

Внутренняя оценка качества образования в СП ДС «Тополёк» осуществляется в соответствии с положениями о внутренней системе качества образования и мониторинге качества предоставляемых услуг.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- отчеты воспитателей дошкольного учреждения; - результаты внутреннего и внешнего контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,4% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (92%). В течение года воспитанники детского успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места:

Таблица 15

Показатель	Название конкурса, конференции, соревнования организаторов	ПОБЕДИТЕЛИ и Призеры (подтверждающий документ)
На уровне округа	Окружной туристско-спортивный слёт «Весёлый рюкзачок»	Диплом II степени
	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Диплом III место
	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Победитель, I место
		Победитель II место

	Городской творческий конкурс "Рождественское чудо - 2021", 17.01.2022г. ГДК г.Кинель	Диплом 1 место Диплом 1 место
на уровне региона	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Победитель 1 место Победитель II место
	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Победитель II место
на уровне России	Всероссийский конкурс «Эколята»	Призёр Диплом
	Всероссийский конкурс «Дорога Должна быть безопасной», Номинация «театральная деятельность. Лучший видеоролик»	Участники
	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Участник

Внутренняя оценка осуществляется через мониторинг, контрольные мероприятия и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадровое обеспечение,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность.

Результаты внутренней оценки качества образования в СП ДС «Тополёк» рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ДОО. Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой используются для корректировки форм сотрудничества с ними.

Анкетирование родителей проводится с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе СПДС «Тополёк»;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

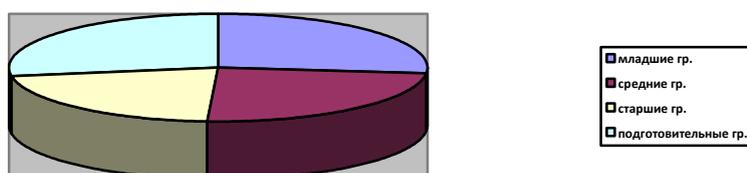
В период с 16.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 205 родителей, получены следующие результаты:

удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- в младшей группе удовлетворенность составляет 84 %,
- в средней – 76 %,
- в старшей – 69 %,
- в подготовительной - 87%.

Соответственно, по саду можно отследить по диаграмме:

Диаграмма 13



Результаты анкетирования учитываются при составлении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Проблемы, которые требуют решения: организация дополнительных образовательных услуг; переоборудование прогулочных площадок и установка оборудования для занятий спортом на открытом воздухе.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Однако, одним из приоритетных направлений деятельности СП ДС «Тополёк» является повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг и работы ДОО в целом.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ структурного подразделения ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЁК»

Таблица 16

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	264
в режиме полного дня (8–12 часов)		264
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		264 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		46 (17%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		264 (100%)

присмотру и уходу		264 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		9 (39%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 (35%)
средним профессиональным образованием		14 (53%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (75%)
с высшей		4 (17%)
первой		8 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (17%)
от 55 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (430%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	548,5/2,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	295,3
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: СП ДС «Тополёк» функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 96 %, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям ФГОС ДО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое самообследование деятельности СП ДС «Тополёк» позволяет сделать следующие выводы:

- **ДОО** имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- **Организация** воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам.

- **Содержание** образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

- **Осуществляется** планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В СП ДС «Тополёк» сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального

уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

- **Повышается** информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальной странице СП ДС «Тополёк» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества ДОО с социальными партнерами.

- СП ДС «Тополёк» последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития.

Таким образом, исходя из самоанализа СП ДС «Тополёк», определены приоритетные задачи развития детского сада на 2023 год:

- **Ввести** в действие с 01.09.2023 общеобразовательные программы дополнительного образования и Федеральную Образовательную Программу.
- **Совершенствовать** развитие системы взаимодействия с организациями-партнёрами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
- **Продолжить** работу по реализации образовательных проектов, повышающих имидж учреждения как культурного, досугового и информационного центра.
- **Продолжать** разработку и реализацию механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы.
- **Развивать** и укреплять материально-техническую базу ДОО.

Заведующий СП ДС «Тополёк» С.А. Денисова