

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Кинельского
территориального
управления

_____ С.Ю. Полищук

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Управляющего совета
учреждения
Протокол № 3
от 28 февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка
г.о. Кинель от
14 марта 2022г. №65

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
СП ДС «Тополёк»
Протокол №2
от 25 февраля 2022г.

Васильева Елена
Викторовна



С=RU, О=ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка г.о.
Кинель, СМ=Васильева
Елена Викторовна,
E=school8_knl@samara.edu
место подписания
2022.03.14 10:47:13+04'00'

**Программа развития
структурного подразделения детский сад «Тополёк»
(СП ДС «Тополёк» пгт. Алексеевка г.о. Кинель)
ГБОУ СОШ №8 пгт. Алексеевка г.о. Кинель
на 2022-2026 годы**

г.Кинель 2022г.

Содержание	Страница
Паспорт программы развития	3
Механизмы реализации программы	10
Введение	11
Пояснительная записка	13
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	17
1.1. Материально-техническое обеспечение	18
1.2. Условия обучения в детском саду	20
1.3. Кадровое обеспечение	21
1.4. Медико-социальное обеспечение	23
Раздел II. Концепция развития детского сада	25
2.1. Актуальность разработки Программы развития	25
2.2. Система ценностей	28
2.3. Функции деятельности	30
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития	31
3.1. Целевые ориентиры	33
3.2. Этапы реализации	34
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	35
4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей деятельности	35
4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава	38
4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации	40
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	43
5.1. Новые подходы и их характеристики	44
5.2. Организация социального партнёрства	46
Раздел VI. Ресурсное обеспечение	48
Раздел VII. План действий по реализации Программы развития	50
Приложения к программе	52
Приложение 1.	53
Приложение 2.	57

1. Паспорт программы развития
СП ДС «Тополёк» пгт.Алексеевка г.о.Кинель
на 2022–2026 годы

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения детский сад «Тополёк» п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель на 2022–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ГБОУ СОШ № 92-ОД от 01.11.2021
Координаторы	Денисова Светлана Александровна, заведующий СП ДС «Тополёк» Сяткина Нина Васильевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники СП ДС «Тополёк»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13., СанПиН 2.3/2.4.3590-20 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	<p>образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>10. СП 3.1/2.4.3598-20.</p> <p>11. Положение об оказании логопедической помощи в СП ДС «Тополёк», осуществляющее образовательную деятельность, утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ №8 от «14» января 2020г. №6-ОД</p> <p>12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>13. Устав ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель, утвержденный приказом министерства имущественных отношений Самарской области 28.04.2015г. № 934</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>4 года (с 2022 по 2026 годы)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>

	<p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 8. Модернизация воспитательной работы.

<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.
---	--

	<p>10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</p> <p>12. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>13. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>-Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>-Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

-Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

-Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

-Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

-Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

-Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

-Повышение квалификации 80% работников по программам использования информационных ресурсов.

	<p>-Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>-Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>-Снижение заболеваемости ОРВИ и COVID-19 среди воспитанников и сотрудников на 20 %.</p> <p>-Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>-Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p>
	<p style="text-align: center;">Структура программы развития</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы</p>

реализацией программы развития	проводятся заведующим СП ДС «Тополёк»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель СП ДС «Тополёк»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 56,5 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 17,3% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 25%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

2. Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

3. Введение

Настоящая Программа развития СП ДС «Тополёк» на 2022-2026 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, мы считаем, что существует необходимость создания Программы развития ДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов, а именно:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований. В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Используемые термины и сокращения

Детский сад – СП ДС «Тополёк» п.г.т.Алексеевка г.о. Кинель

4. Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями.
- Организация психопрофилактической работы, отработать систему коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых педагогических технологий.
- Укрепление материально – технической базы.

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» (далее-СП) - это современная дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу в соответствии с ФГОС и требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности, относится к группе дошкольных учреждений общеразвивающей направленности. СП осуществляет свою деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка, договором с учредителем, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными локальными актами ГБОУ СОШ №8.

Коллективом СП разработана Программа развития ДОО, направленная на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Целью развития СП детский сад «Тополёк» является создание дошкольного учреждения основанного на личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, совершенствование познавательного, речевого, физического развития, здоровьесберегающей деятельности и коррекционной работы с ребенком. Поэтому деятельность СП с 2022 по 2026 гг. направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений у детей с нарушением речи, задержкой психического развития, обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития;
- Расширение содержания образовательного процесса.

Мы считаем, что реализация разработанной программы будет способствовать созданию благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Мы рассматриваем программу развития как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа развития спроектирована, исходя из анализа состояния организации, контингента воспитанников, учета потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель программы:

- Создание условий для повышения качества воспитания и обучения воспитанников, внедрение новых педагогических технологий, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Программа позволяет видеть цель деятельности, действия по ее реализации, сроки выполнения и долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников СП ДС «Тополёк»;
- 2) для воспитанников и их родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования

Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Нормативно-правовая база разработки программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка г.о.Кинель Самарской области;
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка г.о.Кинель Самарской области.

Информация об образовательной организации

Наименование организации:

Полное: структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель Самарской области имени Воин-интернационалиста С.А. Кафидова

Сокращенное: СП детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель

Государственный статус:

Тип – бюджетная дошкольная образовательная организация

Место нахождения организации:

юридический адрес: 446441, Самарская область, г.Кинель, п.г.т.Алексеевка, ул.Куйбышева, д.23

фактический адрес: 446441, Самарская область, г.Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул.Гагарина, д.4

телефон/факс: (884663) 37-4-51

сайт: [http://www. school8kinel.narod.ru](http://www.school8kinel.narod.ru)

Адрес электронной почты: doo_topolek_knl@samara.edu.ru.

Лицензия серия 63Л01 регистрационный № 0001341 от 10.07.2015

Режим работы: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка г.о.Кинель, утвержденный приказом министерства имущественных отношений Самарской области 28.04.2015г. № 934.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 10.07.2015, серия 63Л01 № 0001341, регистрационный номер 5796. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер 111635000128.

ИНН/КПП 63500 1 8774/635001001

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность СП детский сад «Тополёк» рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования:

психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

1.1. Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» занимает 2 корпуса: 1-й построен в 1964 году площадь 865,5 кв.м., 2-й корпус- сдан в эксплуатацию в 2015 году и занимает площадь-1451,1 кв.м. Оба здания построены по типовым проектам и рассчитаны на 10 групп, предельная наполняемость которых в зависимости от возраста детей и устанавливается в соответствии с Законом об образовании РФ и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение детского сада находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. Общая площадь двух корпусов составляет - 2312,8 кв.м. Площадь прилегающей территории - 5145 кв.м

Краткая характеристика основных конструктивных элементов здания: материал фундамента – бетонные блоки, стены кирпичные, перекрытия железобетонные, полы дощатые, покрытые линолеумом, кровля шиферная. Общая площадь земельного участка - 5156,7 кв.м., на территории имеются цветники, зеленые насаждения.

Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Согласно требованию Госпожнадзора в обоих корпусах на двух этажах здания размещены планы эвакуации, огнетушители.

Во исполнение закона о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОО.

Для обеспечения безопасных условий пребывания детей в обоих корпусах установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведется автоматический мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС, кнопка быстрого реагирования.

Основными помещениями являются:

- 10 групповых помещений (из них 4 группы со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор),
- Музыкально-физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Физкультурный зал,
- 2 методических кабинета,
- Кабинет педагога-психолога,
- Кабинет учителя-логопеда,
- Прачечная, гладильная,
- Кабинет заведующего,
- Кабинет заведующего хозяйством,
- Пищеблок (цеха, овощная и продуктовая кладовые),
- 3 складских помещения,
- Кастелянная

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство ДОО. В коридорах и холле оформлены стенды по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, правам ребенка, пожарной безопасности. Совместные работы детей, педагогов и родителей (законных представителей) украшают детский сад и являются средством для эстетического воспитания детей. Пространство групп организовано в виде

хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, методические пособия, материалы для творчества, аудиотека и пр.). В групповых помещениях имеются уголки и центры: музыкальный, физкультурный, театральный, экологического развития, экспериментальной деятельности, по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, сенсорного развития, сюжетно-ролевых игр, художественного творчества, речевого развития, уголки духовно-нравственного воспитания. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Таким образом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

1.2. Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

В СП функционируют 10 групп:

- раннего возраста – 2 группы (1 общеразвивающей и 1 комбинированной направленности)

- первая младшая – 1 группа общеразвивающей направленности

- средняя – 3 группы комбинированной направленности

- старшая – 2 группы комбинированной направленности

- подготовительная – 2 группы комбинированной направленности

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Кадровое обеспечение

В СП детский сад «Тополёк» работает большой, творческий и сплочённый коллектив педагогов. Коллектив учреждения состоит из 55 сотрудников. Из них: административный и педсостав: 1 – административный работник, 1 – старший воспитатель, 15 – воспитателей, 2 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 1 – инструктор физического воспитания, 2 вакансии – воспитателя.

Прочие специалисты и технический персонал: 32 человек, из них 1 вакансия.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 10 – до 20 лет. 10 педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов являются специалистами высшей и первой квалификационной категории.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

Анализ кадрового состава

По образованию:

Высшее педагогическое – 8(50%)

Среднее специальное – 8 (50%)

По стажу:

От 5 до 10 лет – 2 (8,6%)

От 10 до 15 лет – 5 (21,7%)

От 15 до 20 лет – 5 (21,7%)

От 20 и более – 11 (47,8%)

По возрасту:

до 25 лет – 0

с 25 до 29 лет – 1 (4,3%)

с 30 до 34 лет – 3 (13%)

от 35 до 39 лет – 3 (13%)

от 40 до 44 лет -4 (17,3%)

от 45 до 49 лет -6 (26%)

от 50 до 54 лет -2 (8,6%)

от 55 до 59 лет -4 (17,3%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 4 (17,3%)

1 квалификационная категория –13 (56,5%)

Соответствие -2 (8,6%)

Основные задачи работы педагогического коллектива:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- формирование познавательной активности и обеспечение готовности ребёнка к школе;
- развитие познавательного интереса к робототехнике и информатике.

Для реализации этих задач в ДОО используются:

1.Основная общеобразовательная программа СП ДС «Тополёк».

2.Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa.

3.Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова.

4.Методическое пособие «Безопасность», А.Н. Авдеева, В.С.Князева, Р.Б.Стеркина.

5.Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова

6. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;

7.«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой.

8.Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

9. Парциальная программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» автор Н.В.Нищева.

Решения кадровых задач связаны с подбором и расстановкой специалистов разного профиля. В связи с новыми задачами в соответствии с ФГОС потребовались специалисты, имеющие квалификацию, которая позволит им вести основные направления образования

Каждый год планируется обучение кадров на курсах повышения квалификации. Создана другая форма повышения профессиональной компетентности педагогов: работа в творческой группе специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию новых педагогических технологий, развитие наставничества, участие в методических мероприятиях различного уровня.

Кроме того, с целью обеспечения молодых кадров, в настоящее время 2 сотрудника детского сада обучаются в Самарском педагогическом колледже на отделении «Дошкольное образование».

1.4. Медико-социальное обеспечение

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми ОВЗ, в СП детский сад «Тополёк» действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;

- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Психогимнастики,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания,
- Других коррекционных мероприятий (в отношении групп детей с ОВЗ).

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.

- Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

- В группах и в залах созданы все необходимые условия для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН.
- Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- В СП детский сад «Тополёк» разработана и реализуется программа «Здоровый дошколёнок».

В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, педагогами решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

II. Концепция развития детского сада

2.1. Актуальность разработки программы

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ

рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

СП детский сад «Тополёк» в будущем представляется как открытая социокультурная дошкольная образовательная организация, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОО,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу СП детский сад «Тополёк» для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОО признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОО рассматривается как деятельность единого воспитательно-

обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольной организации и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОО в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

2.2. Система ценностей СП детский сад «Тополёк»

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги СП ДС «Тополёк» делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Здоровье.**
Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и

эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами СП ДС «Тополёк» ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности дошкольной организации среди населения п.г.т. Алексеевка и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника СП ДС «Тополёк» разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в СП ДС «Тополёк» рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами СП ДС «Тополёк».

- **Мобильность,** **гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги СП ДС «Тополёк» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

2.3. Функции деятельности СП ДС «Тополёк»

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных и комбинированных (дети с ОВЗ) групп.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных и комбинированных (дети с ОВЗ) групп .
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей педагогов и специалистов СП ДС «Тополёк».
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.

- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми СП ДС «Тополёк».
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
- Создание системы преемственности СП ДС «Тополёк» и других организаций.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование СП ДС «Тополёк» как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели СП ДС «Тополёк» определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОО.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития СП ДС «Тополёк» представлена ниже на схеме.

III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-

ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики СП ДС «Тополёк»;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП ДС «Тополёк».

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

3.2. Этапы реализации

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с

детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. Для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20) предназначен медицинский изолятор . В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и другими заболеваниями, распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по</p>

	учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	--	---

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов, а именно, отсутствие в штате детского профессиональных тьюторов и педагога-дефектолога.

Перспективы развития.

В рамках заключенного договора о сетевом взаимодействии с Кинельским психолого-педагогическим центром:

- усилить совместную работу по расширению содержания деятельности;
- разработать и применять инновационные подходы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- привести условия сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Введение в штат постоянных должностей тьютора и педагога-дефектолога.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности</p>

<p>персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в

детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 20% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Подготовить финансово-экономическим обоснование и закупить необходимое оборудование.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной

<p>полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о</p>	<p>воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	---

сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 8, филиалами библиотек №4,5 пгт.Алексеевка и др. организациями.		
---	--	--

V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

5.1. Новые подходы и их характеристика

Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития. Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОО в режиме развития можно перечислить следующее:

-Модернизация системы управления.

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

-Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

-Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

-Обновление содержания образования.

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

-Использование инновационных технологий.

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

-Гуманизация образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

-Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОО – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

-Современное научно-методическое обеспечение.

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- Современное научно-методическое обеспечение.

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- Профессиональный рост персонала.

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОО в рамках одной организации, на базе города.

-Материально-техническое обеспечение.

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в

соответствии с материальными возможностями организации, как результат его динамического развития.

-Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДОО

-Активизация родительской общественности.

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОО за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

-Сотрудничество с социальными партнёрами.

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с организациями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5.2. Организация социального партнёрства СП детский сад «Тополёк» с другими организациями на период 2022 – 2026 гг.

Социально-культурные задачи:

- Поддержание и развитие культурных связей организациями- ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка, , ДК «Дружба», «Школа искусств№1», Центр дополнительного образования детей «Гармония», филиал библиотеки №5 г.о.Кинель, СИПКРО,
- укрепление социальных структур муниципалитета и работа с населением пгт.Алексеевка,
- реализация идеи социального партнерства.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
--------------	---------------------------	--------------------	---

1	Центр «Гармония»	Концерты, спектакли для детей	Выставки рисунков. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
2	Детский театр	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Детская поликлиника Кинельской ЦРБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	ЦСО г.Самара	Сотрудничество по педагогическим вопросам	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6	ПМПК г.Кинеля	Мероприятия по диагностированию и консультированию детей	Взаимодействие по вопросам диагностированию и консультированию детей
7	Детская библиотека № г.Кинеля (филиал п.г.т.Алексеевка)	Экскурсии, беседы.	Выставки рисунков. Участие в конкурсах городского уровня. Книжки-малышки изготовленные детьми. Обогащение познавательной сферы детей

8	Администрация п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование образовательной организации в рамках современного законодательства
---	--	---	--

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО

№ п, п	Направления финансового обеспечения	Потребнос ть финансир ования (тыс.)	Норматив финансиро вания (тыс.)	Обеспече нность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1	2	3	4	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования				Субсидии государствен ного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда

2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)				Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности				Субсидии государственного задания полностью отсутствуют по данной статье расходов

4.	Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы				Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий
----	--	--	--	--	---

Раздел VII. План действий по реализации программы развития ДОО

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2022 год	Заведующий СП ДС
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2022 год	Заведующий СП ДС
3	Организация и совершенствование игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2022 - 2026 год	Старший воспитатель
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в общеразвивающих и комбинированных группах в детском саду.	2022 год	Старший воспитатель

5	Организация работы с родителями.	2022 – 2026 год	Педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ.культуре, музыкальные руководители, воспитатели.
6	Организация деятельности советов ДОО	2022 год	Заведующий СП ДС, старший воспитатель
7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации	2022 – 2026 год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель.
8	Диагностика и коррекция детей с ОВЗ на предмет развития их способностей.	2022 – 2026 год	Педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель.
9	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	2022 – 2023 год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ.культуре музыкальный руководитель.
10	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2022 год	Заведующий СП ДС, старший воспитатель
11	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2022- 2023 год	Заведующий СП ДС, старший воспитатель

12	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных организаций и распространение передового педагогического опыта.	2022 год	Заведующий СП ДС, старший воспитатель
13	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2026 год	Заведующий СП ДС

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ – проектное управление развитием.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

Приложения к программе развития Проекты программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации проекта		
	2022-2023	2023-2025	2025-2026
«Современный детский сад»			

(ФП «Современная школа»)			
«Успех каждого ребенка»			
(ФП «Успех каждого ребенка»)			
«Цифровая образовательная среда»			
(ФП «Цифровая образовательная среда»)			

Проект «Современный детский сад»

Задача:

Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОО.</p> <p>Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей.</p> <p>Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будут использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДОО (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Современный детский сад» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>

Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, заведующий СП ДС
-------------------------------------	---------------------------------------

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I этап	<u>проектировочный</u> : разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2022
II этап	<u>Деятельностный</u> : реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022-2024
	разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2023
	создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2024
	создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей(обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2024
	создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2025

	обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2025
	обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно
III этап	<u>аналитический:</u> - анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности; - подготовка презентации результатов проекта; - презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025
Результаты реализации и форма презентации	Новая образовательная программа дошкольного образования Новая система внутренней оценки качества образования	

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Ед.изм.	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	40	65	80	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	50	100			
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%		100			
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%		100			

Проект «Успех каждого ребенка»

Задача:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Будет разработан раздел Образовательный программы – рабочая программа воспитания.</p> <p>Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении поселка и района; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>

Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, заведующий СП ДС
-------------------------------------	---------------------------------------

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I этап	<u>Проектировочный:</u> - разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий - организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы.	2023
II этап	<u>Деятельностный:</u> реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2023-2025
	разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
	вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
	создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022-2024
	обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО	2022
	создание условий для дополнительного образования детей	2022-2024
	создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых)	2025
	обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2025

III этап	<u>аналитический:</u> - анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности; - подготовка презентации результатов проекта; - презентация проекта педагогической и родительской общественности -	2025
Результаты реализации и форма презентации	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы Рабочая программа воспитания Принятие решения о создании системы дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия	