

Учебно-методическая игра для формирования социально-коммуникативного развития «Подходящие богатства»

**Автор: Белова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог
СП ДС «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка**

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель: развивать коммуникативные навыки, учить действовать в команде, формировать умение регулировать свои поведенческие реакции. Формировать логическое мышление, совершенствовать абстрактно-понятийное мышление, учить группировать предметы по признакам.

Задачи:

- выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения;
- развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях;
- приобретение и закрепление приемлемых для ребенка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов.

1 часть. Разминка.

Её задача сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, разогреть внимание и интерес детей к совместной деятельности.

2 часть. Игра.

В поведенческой игре ребёнок учится искать и находить выход из затруднительного положения. У него появляется реальная возможность сделать выбор.

3 часть. Заключительная часть занятия направлена на закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоциональное состояние, улучшение самочувствия и настроения.

Разминка. «Большое доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.

«Солнышко»

Здравствуй, дети! Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Игра.

Детям в парах выдается от 5 до 15 «богатств». Педагог предлагает детям поделиться на подгруппы (если детей больше 10) и рассортировать свои «богатства» по любому признаку. Цель раскладывания дети придумывают сами. Педагог следит за тем, как дети объясняют друг другу выбор того или иного признака, отмечая возникающие у них разногласия.

После того, как дети разложили свои «богатства» пары показывают и объясняют другим детям, почему они разложены именно так. Другие дети соглашаются или нет. Педагог просит кого-либо из детей разрешить спор (привести пример; объяснить, почему). При этом педагог должен проследить, чтобы оба ребенка из пары поняли, почему один из них был неправ (при этом обсуждается только разногласие, а не чья то ошибка, то есть имена детей не называются).

Заключение.

Дети, давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки.