

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
Протокол № 6 от 01.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
от 01.03.2024г. № 62 - ОД

**Положение
об индивидуальной образовательной программе
обучающегося государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А.
Кафидова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного

учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- находящихся на домашнем обучении;
- испытывающих трудности в обучении и т.д.

1.3. ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями обучающегося исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно- педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья

1.5. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок разработки и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2.2. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

2.3. ИОП может разрабатываться на учебную четверть, полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.4. Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.5. ИОП разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями), обучающимися.

2.6. Индивидуальная образовательная программа обучающегося обязательно утверждается директором школы. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об ее утверждении.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося на итоговом педагогическом совете Школы, а также вносятся предложения по корректировке ИОП.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов:

3.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директором школы, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с руководителем школьного методического объединения

3.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого- педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место

перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.4. Индивидуальный учебный план.

3.5. Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Планируемые результаты реализации программы. В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации индивидуальной образовательной программы.

3.7. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психологомедико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.