

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Протокол № 15 от «27» 11 2015г.

Приказ № 179-ВК от 01 декабря 2015г.
по ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
Директор школы  /В.М. Суровцев/



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге обучающихся (далее – Положение) в ГБОУ средней общеобразовательной школе №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова (далее – общеобразовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок и периодичность проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования общеобразовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности общеобразовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования.

2.1. Цель внутришкольного мониторинга:

2.1.1. Непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета,

осуществляющих общественный характер управления общеобразовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в общеобразовательном учреждении.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2.2.2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

2.2.3. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

2.2.4. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне общеобразовательного учреждения. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по общеобразовательному учреждению в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего совета и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения.

3.3. Общеобразовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: руководитель общеобразовательного учреждения, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом).

3.3.2. Творческие группы педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам).

3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению руководителя общеобразовательного учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Администрация общеобразовательного учреждения по решению педагогического совета вправе обратиться в управление образованием г. о. Кинель, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.6.1. субъекты (обучающиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

3.6.2. направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования общеобразовательного учреждения, информатизация УВП, подготовка к итоговой аттестации обучающихся и др.);

3.6.3. результаты УВП;

3.6.4. условия их достижения показателей качества образования.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в общеобразовательном учреждении, в соответствии с планом ВШК всего УВ процесса, утвержденного приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, составляется заместителями руководителя по учебной и воспитательной работе и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения, доводятся до всех участников учебного процесса общеобразовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива общеобразовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности общеобразовательного учреждения или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

4.7. В общеобразовательном учреждении осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный - ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный - ориентирован на реализацию Программы развития общеобразовательного учреждения.

5. Модель внутришкольного мониторинга.

5.1. Первый этап - нормативно-установочный.

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно - развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Комплекс внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

6.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

6.1.1. результаты образовательной деятельности;

6.1.2. условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

6.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- 6.2.1. уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- 6.2.2. уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- 6.2.3. соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- 6.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
 - 6.3.1. уровень развития материально-технической базы;
 - 6.3.2. обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
 - 6.3.3. обеспеченность современными информационными технологиями;
 - 6.3.4. кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

- 7.1. Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
 - 7.1.1. данные государственной статистической отчетности;
 - 7.1.2. государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, стандартизированная форма аттестации выпускников 9 классов;
 - 7.1.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
 - 7.1.4. анкетирование, опросы;
 - 7.1.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

- 8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научно - методической целью.
- 8.3. За качество мониторинга несут ответственность:
 - 8.3.1. за дидактический мониторинг - заместитель руководителя по учебной работе;
 - 8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель руководителя по воспитательной работе;
 - 8.3.3. за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог общеобразовательного учреждения;
 - 8.3.4. за медицинский мониторинг - медицинский работник общеобразовательного учреждения, кл. руководитель;
 - 8.3.5. за управленческий мониторинг – руководитель общеобразовательного учреждения.

Срок действия настоящего Положения с момента его утверждения и до принятия нового.