

**ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области**

**Урок русского языка в 7 классе  
«Обобщение по теме «Причастие»»**

**Учитель русского языка и литературы**

**С.А. Ильина**

**2015 год**

**Дата проведения:** 27 ноября 2014 г.

**Тема:** Систематизация и обобщение знаний по теме «Причастие».

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Причастие».

**Задачи урока:**

- Образовательная: закрепление навыков правильного написания причастий, расстановки знаков препинания при причастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, закрепление умения отличать причастия от других частей речи.
- Воспитательная: воспитание интереса к изучению родного языка, выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля.
- Развивающая: развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.

**Тип урока:** деловая игра.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер (с установленными ЭОР для индивидуальной работы учащихся), карточки с вопросами.

Этап урока	Время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1 этап. Организационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся садятся по группам (4 группы).</li> <li>2. Вводная речь учителя и постановка цели.</li> </ol>	3 мин.	Словесный.	<p><b>Слайд 1, 2. Тема, цель и задачи урока.</b></p> <p>- Прозвенел звонок для вас, Все вошли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда! Мы начнём урок, друзья!</p>	Просмотр слайдов 1, 2.
<p>2 этап. Работа в группах. Опрос.</p>	4 мин.	Наглядный.	<p>Группы получают карточки с вопросами. Вопросы для устного опроса одинаковые для каждой команды:</p> <p><b>Слайд №3.</b></p> <p><b>Вопросы для команд.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое причастный оборот, когда он выделяется на письме запятыми?</li> <li>2. Как различать суффиксы действительных причастий настоящего времени –ущ- (-ющ-); -ащ- (-ящ-); суффиксы страдательных причастий настоящего времени –ом- (-ем-); -им-?</li> <li>3. Расскажите о правописании не с причастиями.</li> <li>4. Расскажите о правописании н – нн в суффиксах полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</li> <li>5. Расскажите о правописании н – нн в суффиксах</li> </ol>	Каждый член команды отвечает на один вопрос, и вся группа выставляет ему оценку, а затем листочки с оценками сдают учителю, в ходе урока ученик может как повысить, так и понизить свою оценку.

			кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
3 этап. Игра «Ромашка».	5 мин.	Наглядный.	<p><b>Делегат</b> – команда сама выбирает, кто будет работать у компьютера.</p> <p><b>Вызов</b> – учитель вызывает одного ученика из команды.</p> <p><b>Смелый</b> – ученик сам вызывается отвечать.</p> <p><b>Доверие</b> – работают фронтально.</p>	<p>Для определения, кто будет защищать честь команды у доски (индивидуальная работа), один учащийся из группы отрывает лепесток со словами: <b>делегат, вызов, смелый, доверие.</b></p> <p>Далее 3 ученика работают индивидуально у компьютера.</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/28833/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-stradatelnyh-prichastiy-proshedshego-vremeni.html">http://www.fcior.edu.ru/card/28833/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-stradatelnyh-prichastiy-proshedshego-vremeni.html</a></p>
4 этап. Фронтальная работа с сигналами.	5 мин.	Словесный, наглядный.	<p>Учитель диктует словосочетания.</p> <p><b>Слайд №2. Словосочетания.</b></p> <p><i>Раненный пулей боец, брошенный ребёнок, игрушка вылеплена, желанный успех, варёный картофель, жаренный в масле картофель, вскопанный участок, кованое железо, купленный билет, задача решена, глаженое бельё, подкованная лошадь, неслыханный поступок.</i></p>	<p>У учащихся сигналы с <b>н, нн</b>, они поднимают сигналы, один учащийся (по желанию) отвечает, объясняет правописание н или нн.</p>

<p>5 этап.</p> <p>Игра «Подбери синоним».</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Словесный, работа с компьютером.</p>	<p><b>Слайд №3. Предложения.</b></p> <p><i>1. После дождя, продолжавшегося два дня, установилась солнечная погода.</i></p> <p><i>2. Отсутствовавшие на занятиях ученики получили дополнительное задание.</i></p>	<p>Учащиеся должны заменить причастие синонимом с <i>не</i> и записать новое предложение.</p> <p><i>1. После дождя, не прекращавшегося два дня, установилась солнечная погода.</i></p> <p><i>2. Не присутствовавшие на занятиях ученики получили дополнительное задание.</i></p> <p>При проверке учащиеся объясняют правописание <b>не</b> с причастиями и пунктуацию при причастных оборотах.</p> <p>Группа <b>Доверие</b> работает с компьютером самостоятельно:</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru/car/d/28776/pravopisanie-ne-s-prichastiyami.html">http://www.fcior.edu.ru/car/d/28776/pravopisanie-ne-s-prichastiyami.html</a></p>
<p>6 этап.</p> <p>«Исправь ошибки».</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p>	<p>На доске предложения с ошибками в употреблении причастий.</p>	<p>Учащиеся работают с интерактивной доской. При проверке объясняют орфограммы и</p>

			<p><b>Слайд № 4. Исправь ошибки.</b></p> <p><i>Спасательное судно шло к терпящему катеру бедствие. Эта избушка заброшена, стекла в ней выставившие. Крестьяне, засеянные поля, отдыхали. Напугавшееся людьми стадо куропаток полетело к холмам.</i></p>	пунктуацию.
7 этап. Самостоятельная работа.	5 мин.	Наглядный.	<p>На доске предложения. Даётся задание командам: <b>Делегат</b> – выписать предложения, в которых не с полными причастиями пишется раздельно; <b>Вызов</b> - выписать предложения, в которых не с полными причастиями пишется слитно; <b>Смелый, Доверие</b> - выписать предложения, в которых не с краткими причастиями.</p> <p><b>Слайд №5. Самостоятельная работа по группам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утром по степи, (не)успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.</li> <li>2. Поэма состоит из (не)завершённых глав.</li> <li>3. Нужная книга (не)прочитана.</li> <li>4. (Не)замеш..нный в преступлении человек дал показания.</li> <li>5. (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.</li> <li>6. Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.</li> <li>7. Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.</li> <li>8. Кастрюля с (не)замеш..нным тестом стояла на столе.</li> <li>9. Ответ на запрос до сих пор (не)получен.</li> <li>10. Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие холодов.</li> </ol>	<p>Учащиеся работают в тетрадях.</p> <p>После проверки команда <b>Доверие</b> выполняет устное задание: объяснить правописание причастий в 4 и 8 предложениях.</p>
8 этап. Подведение итогов	3 мин.	Наглядный.	- А теперь подумайте и ответьте на вопросы в листах самооценки.	Работают с листами самооценки.

урока.			<p><b>Слайд №6. Лист самооценки</b></p> <p>1. Сумели вы решить поставленную перед собой задачу?  2. Доволен ты своим результатом или нет и почему?  3. Что именно помогло тебе сегодня безошибочно справиться с работой?  4. Что для меня самым полезным было на уроке?  5. Что на уроке для меня было трудным?  6. На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?</p>	
9 этап. Проверка и выставление оценок.	5 мин.	Словесный.	За основу берутся оценки, выставленные самими учащимися.	В группах обсуждается оценка каждого ученика.
10 этап. Домашнее задание.	2 мин.	Наглядный.	<p><b>Запись на интерактивной доске:</b></p> <p><b>Всем:</b> § 24 стр.68-69 – выучить правило</p> <p><b>ВЫБИРАЙ:</b></p> <p>1. Сочинить лингвистическую сказку о НЕ и частях речи.  2. Упр.132 или упр. 134.  3. Выписать из текстов русской художественной литературы 10 предложений, иллюстрирующих правописание НЕ с причастиями.</p>	Запись домашнего задания.