

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Тема:

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ
(ВЫСОКОСПОСОБНЫМИ) ДЕТЬМИ ВОЗРАСТНОЙ
КАТЕГОРИИ 12-18 ЛЕТ

Выполнила
Учитель географии
Кутыркина Л.В.

2013 г.

По определению К.К. Платона, одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающихся в творческой деятельности. Ребенок рождается с природными задатками, которые превращаются в способности, если он включается в специальную деятельность. Способности – индивидуальный фактор психики. Способный школьник нуждается в помощи педагога в плане воспитания. У таких детей повышенная потребность в признании и осознании собственной цены, достижениях, независимости. Интеллект – главный показатель одаренности.

Во всех документах федерального уровня поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей, т.к. одаренные дети есть интеллектуально-творческий потенциал страны (Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 925 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»).

ВОЗ вынесло решение, что одаренные дети входят в «группу риска». Способные и одаренные дети всегда «вредные», неспособные, прямолинейные, упрямые, самолюбивые, честолюбивые. Испытывают трудности в общении и становятся «трудными» для других, сталкиваются с недоброжелательством со стороны одноклассников.

Цель – развитие одаренных детей и реализация их потенциальных способностей.

Задачи:

- выявление детей с признаками одаренности;
- обеспечение благоприятных условий в школе и дома для дальнейшего развития способностей;
- поддержание, воспитание и развитие индивидуальности одаренного ребенка образовательными технологиями;
- оказание психологической поддержки одаренным детям;
- усиление сотрудничества с родителями;
- повышение образовательного потенциала педагогов в самообразовательную деятельность;
- повышение уровня социального интеллекта одаренных детей способствующего их адаптации в социальной среде, развитие духовно-нравственных основ личности одаренных детей;
- создание системы мониторинга;
- углубление взаимосвязей школы с ВУЗами.

Далеко не каждый ученик способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности.

Поддержать одаренного ребенка должна семья и школа. Развитие личности, влияние семьи остается решающим. У одаренного ребенка иногда возникают трудности с родителями, которые не знают психологию своих детей. Одни родители не выделяют ребенка – «как все», другие «вымучивают талант», третьи гордятся ребенком и чрезвычайно балуют школьника, захваливая и превознося на незаслуженную высоту. Родителям надо предложить диагностический материал, с помощью которого они могут оценить степень и

качество своего влияния на развитие ребенка или обратиться к психологу, который проведет профессиональную диагностику и консультацию.

Учитель налаживает взаимоотношения с родителями – родители могут быть советниками, наставниками, помощниками классу и оказать помощь педагогу в разработке индивидуальных программ обучения одаренного ребенка. В педагогической деятельности использую принципы:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одаренными детьми складывается из нескольких этапов:

1 этап – самообразование учителя: изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

2 этап – сбор информации о ребенке, как личности. Источники информации: психолог, врач, учитель начального класса, родители, одноклассники, сами дети. Составляю карту интересов школьника, используя материалы тестирования.

3 этап – создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Урочную и внеурочную деятельность организую как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащегося. Провожу конкурсы, викторины, проекты, интеллектуальные игры, олимпиады, творческие работы. Творчество – важнейший мыслительный инструмент, а не учебный предмет. В школе искусств учащиеся приобретают опыт творческой деятельности.

Предоставляю возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу без принуждения, только личный интерес, личная увлеченность. Работа с одаренными детьми – это творческая работа, она важна для педагога любого предмета по трем основным причинам:

- для развития у учащихся умения мыслить творчески и решать проблемы;
- для повышения мотивации в созидании нового и получении за это признания;
- для развития у учащихся навыков самовыражения.

Предполагаемые результаты:

- увеличение числа одаренных детей из категории «скрытая одаренность», которым оказывается поддержка;
- количественные показатели успешности учащихся;
- обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе (победители олимпиад, конкурсов);
- повышение активности во внеклассной деятельности.

Важно чтоб рядом с ребенком в нужный момент оказался умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться.

