

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Тихий океан.

Тип урока: комбинированный (урок и применение знаний и умений, частично-поисковый проект на уроке).

Цель: создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Тихого океана как природного комплекса.

Задачи урока:

А- образовательные: формирование знаний об особенностях географического положения океана, рельефа дна, климата и вод Тихого океана.

Б- развивающие: формирование умения составлять характеристику географического объекта; прививать навыки учебного труда; развивать речь, наблюдательность, логическое мышление, способности к самостоятельному решению учебных задач; умение высказывать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог при работе в группах.

В- воспитательные: формирование познавательного интереса к предмету; чувства ответственности за порученное дело; развивать экологическую культуру на основе бережного отношения к природным ресурсам океана; умение концентрировать внимание; стремление рационально использовать время.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Термины и понятия: географическое положение, материковая отмель (шельф), котловина, срединно-океанический хребет, «Тихоокеанское огненное кольцо», тайфун, пассат, муссон.

Географические объекты: Моря: Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Коралловое, Фиджи, Тасманово, Амундсена, Беллинсгаузена; заливы: Аляска, Калифорнийский; острова: Алеутские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Пасхи, Галапагос, Гавайские; полуострова: Камчатка, Корея, Малакка; проливы: Магелланов, Дрейка, Берингов; поднятия: Восточно-Тихоокеанское, Южно-Тихоокеанское; котловины: Южная, Северо-Восточная; течения: Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатное противотечение, Куроисио, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров; Тихоокеанская литосферная плита, Марианский желоб.

Имена и названия: Ф. Магеллан, Н. де Бальбоа, Дж. Кук, Ж.Ф. Лаперуз, Л. Бугенвиль, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, В.М. Головнин, С.О.

Макаров, А. Урданета; научно-исследовательские суда «Челленджер», «Витязь».

Справочно-информационный материал:

Тихий океан: Площадь – 178,6 млн км².

Объем воды – 710,36 млн км³.

Глубина распространения – 3500-6000 м; средняя – 3980 м; наибольшая – 11022 м.

Средняя температура поверхностного слоя - +18,1°С.

Средняя соленость – 36, 5%.

Величина приливов: преобладающая – 2-3,5 м; наибольшая – 12 м.

Основных котловин – 16; подводных хребтов – 6; желобов (глубже 6000 м) – 14; морей – 13.

Это самый большой по площади и самый глубокий из всех океанов.

Меж предметные связи:

История – накопление знаний об океанах во время географических открытий.

Биология – уникальный органический мир океана.

Экология – хозяйственная деятельность человека и загрязнение вод океана.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: готовность и способность ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, анализировать связи, слушать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. Формируется научное мировоззрение на основе проведения самостоятельного географического исследования.

Предметные:

- Знать географическое положение океана, лоцию дна, природные условия и характерные признаки природного комплекса океана.
- Уметь показывать моря, течения; объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Тихого океана на природу материков; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; анализировать карты атласа.

Метапредметные: Развивается умение самостоятельно работать с текстом учебника, картами атласа. Выявлять, характеризовать географическое положение океана, особенности рельефа, климата, вод, органического мира. Называть и показывать на карте границы океана, острова, течения, котловины, хребты. Объяснять природные и географические особенности океана.

Личностные УУД – готовность и способность к изучению, к познавательной и творческой активности; к укреплению чувства коллективизма и толерантности, оценивать собственные силы, мобилизовать свои знания, выполнении порученного дела.

Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи, контроль в форме сличения способа действия и его результаты с заданным эталоном, оценка выделения и осознание обучающихся, что уже усвоено.

Познавательные УУД: формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, работая с разными источниками знаний; умение структурировать знания, анализ карт с целью выделения отличительных признаков; обогащение активного и пассивного словаря понятиями и терминами.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, обсуждая разные вопросы, умение выражать свои мысли, развитие связной речи; умение слушать оппонента.

Ресурсы урока: учебник (§17, стр. 79-85), атлас (стр. 20-21), карта океанов, контурная карта, интерактивная доска.

Технология: проблемное обучение, ИКТ, компьютерное моделирование океана.

В процессе создания учебного проекта на уроке обучающиеся приобретают новые знания, опираясь на базовые знания, умения, навыки, полученные ранее при изучении тем: «Мировой океан – главная часть гидросферы», «Литосфера и рельеф Земли». Обучающиеся делятся на группы и рассаживаются по желанию, учитывая их склонности и способности. Обучающиеся должны самостоятельно выполнить работу за урок и представить ее.

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводная часть: Мотивационно-организованный	Тихий океан особенный по размерам, происходящих в нем процессов. Что о нем знаете?	Отвечают на вопросы.
Основная часть: Изучение нового материала.	Океаны – самые большие природные комплексы географической оболочки. Назовите элементы природного комплекса (слайд 1). Класс поделен на 5 групп. Вы получите	Отвечают на вопросы. Составляют групповые проекты по органическому миру есть индивидуальные проекты. Дети работают

	здание. Работаете 15 минут и представите свою часть задания.	самостоятельно с учебником, атласом под руководством учителя.
исследование	Консультирует. Слайд 2.	Обучающиеся работают с картами атласа и текстом учебника, анализируют информацию, обобщают, подводят итоги своей работы, делают выводы. В группе решают вопрос о представлении своего исследования.
Физкультминутка		
Представление мини проектов	Слушает отчет групп, задает вопросы. Физическая карта океанов (два типа карт) (слайд 3-8).	На данном этапе каждой группе предлагается представить свое мини исследование и высказать собственную точку зрения, ответить на возникшие вопросы, задать свои вопросы другим группам с мини проектами.
Заключительная часть урока. Рефлексия.	Предлагает оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом (слайд 9). - чему ты научился за время работы над исследованием. - как сработала ваша группа. - какие способности нашел в себе и у одноклассников. - что мешало в работе. - какие знания и умения для этого потребовались бы? - как ты оцениваешь результаты проекта.	Отвечают на предложенные вопросы и оценивают свою работу.

Д\з § 17. На контурной карте отметить географические объекты.

Слайд 1. План описания океана.

1. Географическое положение.
2. Рельеф дна океана.
3. Климат и свойства вод. Течения.
4. Органический мир.
5. Виды хозяйственной деятельности. Охрана океана от загрязнения.

Слайд 2.

1. Географическое положение – учебник §17 (стр. 79-80), атлас (стр. 20-21)
2. Рельеф дна океана – учебник §17 (стр. 80-81), рис. 9 (стр. 24) Плиты, рис. 43 (стр. 82), атлас (стр. 20-21).
3. Климаты и свойства вод, течения – учебник §17 (стр. 81-83), стр. 25 – Течения, атлас (стр. 20-21).
4. Органический мир – учебник §17 (стр. 83-84), атлас (стр. 20-21), фото рыб – индивидуальная подготовка.

Все слайды в Приложении.

Слайды 1,2- планы

Слайд 3 - карты

Слайд 4 – плиты

Слайд 5 – дно океана

Слайд 6 – течения

Слайд 7 – образование атолла

Слайд 8 – хозяйственная деятельность в океане. Полезные ископаемые.

Слайд 9 – рефлексия.

Индивидуальные короткие сообщения-комментарии по фото путешественников и исследователей океана.

Слайд 9. Диагностические карты к уроку. Рефлексивная карта.

Сегодня на уроке «Я»:

- Выдвигал идеи, гипотезы, версии.
- Рассуждал.
- Работал с текстом.
- Решал проблемы.
- Анализировал материал.
- Обобщал, делал выводы.
- Организовывал работу группы.
- Представлял результат работы группы.

Моя оценка: _____

1. План составления характеристики географического положения океана.

А) Какая площадь океана? _____
Сравните ее с площадью земной поверхности. _____

С площадью других океанов. _____

С площадью суши _____

Б) Показать границы океанов.

В) Как океан расположен по отношению к экватору? _____

К 180° меридиану? _____

Г) Берега каких материков омывает океан на западе _____

На востоке _____

На юге _____

Д) Каков характер береговой линии океана на востоке _____

На западе _____

Вывод делают обучающиеся:

1. Самый _____

2. Самый _____

3. Самый _____

Для работы §17 (стр. 79-80), атлас (стр. 20-21).

2. План составления рельефа дна океана.

А) Котловин всего – 16. Назовите крупные, где расположены. _____

Б) Желобов всего – 29. Назовите глубоководные. _____

В) Хребтов и поднятий – 6. Приведите по 2 примера каждого. _____

Г) Где развита материковая отмель (шлейф)? _____

Д) Объяснить понятие «Огненное кольцо» _____

Е) Всего морей – 13. Назовите моря, расположенные в зоне взаимодействия литосферных плит. _____

Ж) Как изменится размер океана в будущем? _____

И) Частые землетрясения вызывают волну в океане - _____

Вывод:

1. Самый Почему?

2. 10 тысяч подводных гор вулканического происхождения образовали острова – Океанию.

Индивидуальные короткие сообщения-комментарии по фото исследователей дна океана.

Для работы: учебник §17 (стр. 80-81), рис. 9 (стр. 24) плиты литосферы, рис. 43 (стр. 82) рельеф дна Тихого океана.

3. План описания климата и свойств вод, течения.

А) Океан расположен во всех климатических поясах, кроме _____

Б) Распределите ветры: (названия)

- Центральна широтная часть _____
- Западная часть (по меридиану) океана
 - 1- Умеренные широты _____
 - 2- Тропические широты _____

В) Что такое муссон и как он влияет на береговую часть материка и океана

- Летом _____
- Зимой _____

Г) Самый теплый на поверхности, привести доказательства (t° от ____ до ____) _____

Д) Течения северного тропического круговорота _____

Южного тропического круговорота _____

Выводы

1. Самый грозный.

2. Течения кольцеобразные, т.к. вытянут с запада на восток. Климат зависит от географического положения.

Для работы: §17 (стр.81-83), рис.25 Поверхностные течения в Мировом океане; атлас (стр. 20-21).

4. План описания органического мира.

А) Почему органический мир очень разнообразен?

- _____
- _____
- _____

Б) В каких широтах океана богата жизнь?

- _____
- _____
- _____

В) Какие рыбы живут в северной части океана?

Г) На юго-востоке океана много рыбы, птиц. Почему и какие виды?

(на границах течений усиливается подъем глубинных вод к поверхности)

Д) Опишите Барьерный риф. Где находится и как образовался?

Е) Образование атоллов.
