

**Польнская Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель,  
Самарская область**

## **Конспект урока-игры по русскому языку в 6 классе.**

**Тема: « Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».**

*Обучающая цель: совершенствование орфографических навыков в написании слов с приставками пре- и при-.*

*Развивающая цель : развитие речи, памяти, мышления, смекалки.*

*Воспитывающая цель: развитие нравственных качеств, укрепление дружеских отношений в команде.*

**Универсальные учебные действия:**

### **1. Личностные:**

- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке.

### **2. Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требования познавательной задачи, планировать необходимые действия, операции, действия по плану, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

### **3.Познавательные:**

-осознавать познавательную задачу, слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы;

#### **4. Коммуникативные:**

- слушать собеседника, взаимодействовать с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.

#### **Используемая литература:**

1. *Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Автор: А.Г. Асмолов, Москва 2011 год.*
2. *« Искать, пробовать, обучать...». Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе 5-11 классы, Автор: Е.М. Мордес, Волгоград 2002 год.*
3. *Учебник по русскому языку 6 класс.*



**Тип-** урок изучения новой темы.


**Форма:** игровая.

**Методы и приемы:** исследовательский, творческий



**Оборудование:** компьютер, рисунок с изображением друзей Пре и При, плакат- схема о правописании приставок, листочки с заданием, памятки.


**Используемые технологии:** игровая, технология обучения в сотрудничестве.

Этапы УЗ	Задача этапа	Методы обучения	Формы организации УПД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>1 этап. Организационный.</b> 1.Учащиеся садятся по командам.(2 команды) 2.Вводная речь учителя и постановка цели.</p>	<p>Создать положительный настрой на предстоящую деятельность урока</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Приветствие. Объяснение постановка цели. Слайд 1,2. Сегодня утром на имя нашего класса пришла телеграмма. Только вот незадача, с ней что-то случилось в дороге, и некоторые буквы в словах куда-то подевались. Все же давайте попробуем ее прочитать и восстановить потерянные буквы.</p> 	<p>Просмотр и прослушивание слайдов 1,2.</p>  <p>Совместное определение цели урока. Чтение телеграммы ( слайд 3)</p>

					<p style="text-align: center;"><b>Телеграмма.</b></p> <p style="text-align: center;">Кому: 6 «Б» классу.</p> <p>Пр...бываем в Алексеевку на поезде, пр...ходящем ровно в 8.00 на пр...городный вокзал. В 9.30, если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, будем в школе и сможем пр...ступить к работе.</p> <p style="text-align: right;">Пр...клоняем колени, с пламенным пр...ветом, пр...ставки Пре и При.</p>  <p>Стук в дверь. Заходят два ученика. ( выступают в роли приставок При- и Пре-)</p>
<p><b>2 этап. Изучение новой темы.</b></p>	<p>Совершенствова ние орфографии- ческих навыков в написании слов с приставками пре- и при</p>	<p>словесный, наглядный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Здравствуйте , друзья. Мы получили вашу телеграмму и ждали вас с нетерпением. Проходите, располагайтесь, как вам удобно.</p> <p>Это вы хорошо придумали. Ну что ж, приступим? Для начала давайте познакомимся. Я начну, а вы ( обращение к приставкам)</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Пре: Здравствуйте, ребята!</p> <p>При: Приветствуем вас всех!</p> <p>Пре: Мы узнали, что вы как раз сегодня собираетесь поговорить о правописании приставок Пре- и При-</p> <p>При: Поэтому поспешили к вам, чтобы помочь. Ведь кому понравится, если его не просто не знают, да еще и неправильно пишут.</p> <p>Пре: Поэтому мы решили познакомиться с вами лично.</p>

				<p>продолжите.          Прекрасная погода, приятели мои,          Два неразлучных друга приставки          ПРЕ- и ПРИ-          Пришли гулять на площадь, где          вместо до зари прекрасно          отдыхали          приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Такие вот ребята различные они,          приятели, два друга: Приставки          ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Ну вот, можно считать, что первое          знакомство состоялось. Вы          заметили, ребята, какие разные          наши гости? И у каждого своя          задача. Давайте посмотрим, что об          этом говорится в правиле.(слайд 4)</p>	<p>При: ПРЕ- парень преспокойный          и презабавный ПРЕ,          Пре: А ПРИ- приятель скромный,          придворный паж, поэт.          При: Коль на пути преграда, не унывает          ПРЕ, преодолевает сразу.          Где Пре – всегда успех.          Пре: А ПРИ спешить не будет,          и, глазки чуть прикрыв,          Прицелится, присядет, приставит стул и          прыг...</p> <p>При: Пре чуть преувеличить.          Пре: ПРИ приуменьшить рад.          При: ПРЕ прерывает песню.          Пре: ПРИ припевает в лад.</p> <p>Читают правило, приводят свои          примеры, делают выводы.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p style="text-align: center;"><b>Правило правописания приставок.</b></p> <p><i>Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, доведение действия до конца: действие, совершающееся в интересах субъекта, то пишется буква И (это приставка ПРИ-).</i></p> <p><i>Если приставка близка по значению к слову ОЧЕНЬ, ПО-ИНОМУ, к приставке ПЕРЕ или обозначает действие, достигающее предельной степени, то в ней пишется буква Е (это приставка ПРЕ-).</i></p> <p>Но есть ,ребята, еще такие слова, которые нужно запомнить ( слайд 5)</p>  	( аналитический метод, исследовательский)
<p><b>3 этап.</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b></p>	<p>Научить извлекать нужную информацию, делать обобщения, выводы</p>	<p>словесный, практический</p>	<p>фронтальный</p>	<p>А сейчас я приглашаю к компьютеру представителей команд . (слайд 6)</p>	<p>Ребята распределяют роли в представлении ответа и готовят ответы с доказательствами. (поочередно).Выделяется наиболее важное из прозвучавшего на уроке. Добавляют представители команд свои слова, исправляют ошибки ( если есть). Физкультминутка.</p>

				<p style="text-align: center;"><b>Разминка. Приглашаю к компьютеру...</b></p> <p>На место пропусков поставьте букву И или Е.  Пр...интересный рассказ, пр...остановить движение, пр...рывать изложение, пр...дорожный цветок, пр...школьный участок, пр...поднять стол, пр...землиться неудачно, пр...герпевать изменения.</p> <p>Добавьте свои слова...</p>	<p>Самостоятельно ребята работают с правилом: метод активно-репродуктивный.</p> <p>Игра- эстафета. ( слайд 7)</p>  <p>Ребята моделируют ситуацию, излагают свои суждения, делают выводы. Исправляют ошибки своих товарищей, доказывая свою точку зрения.</p>
<p><b>4 этап. Рефлексия.</b></p>	<p>Установить факты пробелов, устранить ошибки</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Эта эстафета напомнила о телеграмме. Вернемся к ней.</p>	<p>(слайд 3)</p>

					<div data-bbox="1579 119 2123 523"> <p style="text-align: center;"><b>Телеграмма.</b></p> <p>Кому: 6 «Б» классу.</p> <p>Пр...бываем в Алексеевку на поезде,          пр...ходящем ровно в 8.00 на пр...городный          вокзал. В 9.30, если не возникнут          непр...двиденные обстоятельства, будем          в школе и сможем пр...ступить к работе.</p> <p style="text-align: right;">Пр...клоняем колени, с пламенным пр...ветом,          пр...ставки Пре и При.</p> </div> <p>Переписывают телеграмму в свою тетрадь, вписывают недостающие буквы и объясняют свой выбор. Проводят самоанализ.</p> <p>При: Молодцы, вот теперь мы видим, что вы отлично усвоили тему. Ну а нам пора.</p> <p>Пре: Напоследок мы бы хотели подарить вам такую необычную памятку ( слайд 8)</p> <div data-bbox="1579 922 2123 1337"> <p style="text-align: center;"><b>Игра- эстафета.</b></p> <p>Первая команда выбирает слова, в которых нужно написать И, вторая -Е. Поочередно передавайте лист своему соседу...</p> <p>Пр...винтить, пр...бить, пр...морский,          пр...длинный, пр...старелый,          пр...увеличить, пр...мчатся, пр...касаться,          пр...градить, пр...образить, пр...городный,          при...глядеться, пр...учиться, пр...красный,          пр...чина, пр...красный, пр...зирать,          пр...обрести, пр...огромный, пр...целиться.</p> </div>
--	--	--	--	--	---



<p><b>5 этап.</b> <b>Подведение итогов.</b></p>	<p>Подвести итоги работы групп</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Спасибо вам, друзья. Нам это пригодится. Интересно было с вами общаться. Ребята, а вам понравилось?</p> <div data-bbox="1055 391 1541 754" data-label="Image"> </div>	<p>Комментарий результатов деятельности. Запись д/з. Каждый ученик выбирает себе задание самостоятельно .( Слайд 9-10)</p> <div data-bbox="1581 391 2074 754" data-label="Image"> </div>
---	------------------------------------	------------------	--------------------	--	--



# Диплом

награждается

**Полынская Ирина Евгеньевна**

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 8

Самарская область, г.о. Кинель

## Победитель (II место)

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Работа: "Конспект урока-игры по русскому языку в 6 классе "Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-"

Дата поступления работы на конкурс: 18.11.2014

Номер диплома: RASS - 9536

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса «Рассударики» - Всероссийское СМИ «Талантоха»  
Свидетельство о регистрации ЗП № ФС 77-50439 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru

