

## Социально-гуманитарные технологии обучения на уроках русского языка

Обучение на уроках русского языка – это двухсторонний процесс, результатом которого является компетентностное развитие обучающихся и профессиональное развитие обучающихся. Особое значение в этом процессе имеют социально-гуманитарные технологии, которые, по мнению д.п.н. профессора Е.И. Тихомировой, обеспечивают личностное развитие человека как успешно познающего, позитивно взаимодействующего и активно действующего субъекта современного социума [1].

Зададим себе вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы ученику было интересно учиться?; Как его можно мотивировать на учебную деятельность, на восприятие изучаемого материала?». Анализ опыта деятельности педагогов и собственной педагогической практики показывает, что это можно сделать, используя:

во-первых, совместную цель деятельности на уроке: «учитель – ученик»;

во-вторых, интерес, занимательность, необычность;

в-третьих, активность, познавательную, коммуникативную, рефлексивную деятельность самих учащихся;

в-четвёртых, собственную педагогическую инициативу и групповую работу обучающихся детей [3].

Использование социально-гуманитарных технологий обучения на уроках русского языка развивает мотивацию учащихся к учебной деятельности, повышает уровень обученности, саморазвитие, в частности, формирование здорового образа жизни; формирование знаний, умений и навыков для изучения русского языка и литературы; активизацию мыслительной деятельности учащихся; совершенствование самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Применение современных социально-гуманитарных технологий обучения на уроках русского языка позволяет решать поставленные задачи, помогает добиться более высоких результатов образовательного процесса, повышать мотивацию

обучения и интерес детей к русскому языку, развивая личность ребёнка, сохраняя показатели его физического, психического, нравственного здоровья.

На уроках русского языка применяются также разнообразные педагогические технологии, повышающие эффективность процесса обучения: здоровьесберегающие; личностно-ориентированного обучения; игровые; информационно-коммуникативные; проектные; креативные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии помогают на уроках русского языка организовать деятельность учащихся по формированию здорового образа жизни. Мы учимся с детьми сохранять свое здоровье, ценить свою жизнь и жизнь окружающих людей. На уроке русского языка создается комфортный психологический климат, чтобы дети с желанием учились на уроке. Каждый свой урок, начиная с улыбки, мы стимулируем положительные эмоции учеников, показываем, что готовы помочь научиться всему тому, что знает сам учитель. Соблюдение режима труда и отдыха, смена форм и видов деятельности помогают уроку проводить продуктивно и интересно, сохраняя здоровье, не уставать, обязательные физкультминутки на уроках русского языка помогают немного расслабиться и отдохнуть для новой деятельности.

На уроке в шестом классе ученики пишут сочинение «Для чего нужно человеку заниматься спортом», которое побуждает к размышлению, учит приводить свои аргументы, спорить, рисовать иллюстрации к своим сочинениям. Итогом явилось то, что после этой темы сочинения шесть учеников записались в волейбольную секцию, до сих пор с желанием занимаются там.

Использование социально-гуманитарных технологий обучения на уроках русского языка включает интеграцию с внеурочной деятельностью: классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Знаменитые спортсмены Самарской области», «Олимпийские виды спорта»; игры – путешествия «По королевству «Будь здоров»»; акции «Брось сигарету»; выпуск брошюр «Здоровое питание», «Минздрав предупреждает», статей в школьной газете; конкурс сочинений, стихотворений, презентации для младших школьников «Твоя безопасность».

Использование информационных технологий помогает сделать урок

русского языка интереснее, насыщеннее, результативнее. Выбор информационной технологии обусловлен необходимостью обучения учащихся с различными источниками информации, включая электронные носители. Чаще всего данную технологию используют на индивидуально-групповых занятиях. В классе стоит компьютер, телевизор. Каждый обучающийся может за компьютером проверить свои знания по определенной теме, сделать работу над ошибками. Использование информационной технологии дает возможность ученикам самостоятельно готовить презентации на разные темы, защищая их на уроках и на внеклассных мероприятиях. Ученики грамотно выражают свои мысли, учатся работать при большой аудитории, отвечают на вопросы, ведут диалог.

Каждый ученик в классе может составить презентацию, как по предмету, так и по внеклассному мероприятию. В частности, пятиклассники подготовили задания к презентации по русскому языку на тему « Фонетика. Звуки речи», ученики девятого класса подготовили интересную презентацию по литературе « Знаменитые дуэлянты России», в которой рассказали об интересных фактах из жизни А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова.

Индивидуальная работа продолжается дома, почти у каждого ученика есть программа « Скайп», через нее мы общаемся с детьми, они могут задать вопрос по домашнему заданию, по теоретическому материалу, идет проверка тестов. Готовясь к различным конкурсам, проектам, ребята обращаются к ПК, что помогает им добиваться высоких результатов. Ученики ищут информацию, обрабатывают ее, выделяют главное, нужное. Совместно с учениками нами создан свой сайт: <http://irina70.ucoz.ru>, на котором размещаем интересные творческие работы учеников, выпуски газет, информация для родителей, фото галерею.

Развитию познавательных интересов, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка способствует применение на уроках и во внеурочное время проектных технологий. Созданы проекты для освоения сложных предложений и знаков препинания при них (9 класс), обособленные члены предложения (8 класс). Созданы нами игровые проекты по данным темам, с теоретическим материалом, презентацией. После этих уроков, практически каждый ученик выполняет задания А9, В5, В6 ЕГЭ по русскому языку, которые раньше при

выполнении вызывали трудности. Такое объяснение материала стало понятнее и интереснее ребятам. Большую помощь при подготовке к ЕГЭ по русскому языку оказывает ученикам проект «Учимся писать сочинение-рассуждение». Ученики делятся на группы, выбирают проблемы, о которых они хотели бы написать в своих сочинениях-рассуждениях. Так, одна группа учеников выделила нравственные проблемы общества, подготовила список художественных текстов и авторов, поднимавших в своих произведениях данные проблемы, сделала небольшой анализ данных произведений. Учащиеся обменялись своей информацией с другими группами. Теперь ученикам в классе легко привести аргумент из художественной литературы по данной проблеме и по многим другим.

Ученики 9 класса подготовили интересный и полезный проект – стенд «Грамматика русского языка», который любой ученик может использовать при подготовке к тесту, к диктанту, к уроку. Нравится ученикам такой вид творческих работ – составление альбома «Поэты серебряного века» и зарисовки к стихотворениям (10-11 классы), «Любимые сказки» (5 класс). Интересным получился проект «Проба пера». Многие работы вошли в школьный сборник стихотворений учеников нашей школы. Бурные споры вызвал проект учеников десятого класса «Жаргонизмы». Нужно ли использовать в речи жаргонизмы или нет? Ученики прошлись по школе во время перемены, записали все слова, которые используются учениками 1-11 классов, вывесили этот список. Многим стало стыдно за свою речь. А потом предложили ученикам разных классов задание: письменно объяснить в любви девушке или парню (с использованием только жаргонной лексики; с использованием только художественный литературный язык). Результаты показали, что второе задание было выполнено учениками успешнее.

В науке установлено, что социально-гуманитарные технологии – это средство личностного развития, в частности познавательной, коммуникативной, праксеологической активности человека [2]. Особое место в этих технологиях отводится игре как технологии креативной коммуникации обучающихся детей (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Е.И. Тихомирова, С.А. Шмаков и др.). Игра как креативно-коммуникативная социально-гуманитарная технология личностного

развития активизирует интерес, самостоятельность, креативность учеников на уроках русского языка, позволяет использовать жизненный опыт обучающихся детей, включать их обыденные представления о чем-либо. Игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей информационной культуры благодаря использованию в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. В частности, учащиеся пятого класса, осваивая написание транскрипции слова, включаются на уроке русского языка в игру « Печатная машинка». Мы знаем, что машинка печатает буквами, я же даю карточки с буквами и звуками и предлагаю печатать звуками (выбрав карточки только со звуками). Например, слово « прием»... Также дети любят игру «Собери свой цветок», раздаются лепестки, которые нужно собрать в цветок: где все согласные звуки звонкие; где звуков больше, чем букв и т.д. Результат: все ученики к завершению изучения темы « Фонетика» пишут транскрипцию слова правильно. Кроме того, выбирая задания на определенное количество баллов (от 5 и до 20), ученики выполняют их с большим удовольствием, когда можно выбрать вопрос по своим возможностям и ответить на него, тем самым набрав за урок баллы на оценку. С удовольствием выполняется задание «Составить кроссворд» по пройденной теме. По окончании работы многие вопросы используются при составлении тестовых проверочных заданий при групповой работе на уроке русского языка.

Используя социально-гуманитарные технологии на уроке русского языка можно: создавать условия для интенсивного речевого развития обучающихся в процессе изучения русского языка; учитывать познавательные интересы учащихся; организовывать совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; обеспечить формирование общеобразовательных навыков работы с учебной информацией книги, а также в условиях свободного доступа к необходимой информации в информационном центре школы с целью формирования аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Таким образом, использование социально-гуманитарных технологий обучения на уроках русского языка обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие мотивации учения, эффективности подготовки обучающихся по русскому языку.

#### Литература

1. Тихомирова Е. И. Солнечное ожерелье: учеб.-метод. пособие для социальных технологов, педагогов, студентов, руководителей детских и молодежных объединений. Изд. 5-е, перераб. и доп. Самара: Изд-во ПГСГА, 2013. 206 с.
2. Тихомирова, Е.И. Субъектная самореализация личности как стратегия современного инновационного образовательного процесса //Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем: Материалы международной научно-практической конференции: Курск, Курский государственный университет, 10 -11 апреля 2014 года / Под ред. А.В. Репринцева: В 2-х тт. – Т. 1. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – С. 55-59;
3. Тихомирова Е.И. Если Вы педагог творческий... Практикум. Самара, ПГСГА, 2012. – 120с.