

**Польнская Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель,
Самарская область**

Конспект урока-игры по русскому языку в 6 классе.

Тема: « Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

Обучающая цель: совершенствование орфографических навыков в написании слов с приставками пре- и при-.

Развивающая цель : развитие речи, памяти, мышления, смекалки.

Воспитывающая цель: развитие нравственных качеств, укрепление дружеских отношений в команде.

Универсальные учебные действия:

1. Личностные:

- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке.

2. Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требования познавательной задачи, планировать необходимые действия, операции, действия по плану, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

3.Познавательные:

-осознавать познавательную задачу, слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы;

4. Коммуникативные:

- слушать собеседника, взаимодействовать с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.

Используемая литература:

1. *Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Автор: А.Г. Асмолов, Москва 2011 год.*
2. *« Искать, пробовать, обучать...». Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе 5-11 классы, Автор: Е.М. Мордес, Волгоград 2002 год.*
3. *Учебник по русскому языку 6 класс.*



Тип- урок изучения новой темы.


Форма: игровая.

Методы и приемы: исследовательский, творческий



Оборудование: компьютер, рисунок с изображением друзей Пре и При, плакат- схема о правописании приставок, листочки с заданием, памятки.


Используемые технологии: игровая, технология обучения в сотрудничестве.

Этапы УЗ	Задача этапа	Методы обучения	Формы организации УПД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1 этап. Организационный. 1.Учащиеся садятся по командам.(2 команды) 2.Вводная речь учителя и постановка цели.</p>	<p>Создать положительный настрой на предстоящую деятельность урока</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Приветствие. Объяснение постановка цели. Слайд 1,2. Сегодня утром на имя нашего класса пришла телеграмма. Только вот незадача, с ней что-то случилось в дороге, и некоторые буквы в словах куда-то подевались. Все же давайте попробуем ее прочитать и восстановить потерянные буквы.</p> 	<p>Просмотр и прослушивание слайдов 1,2.</p>  <p>Совместное определение цели урока. Чтение телеграммы (слайд 3)</p>

					<p style="text-align: center;">Телеграмма.</p> <p style="text-align: center;">Кому: 6 «Б» классу.</p> <p>Пр...бываем в Алексеевку на поезде, пр...ходящем ровно в 8.00 на пр...городный вокзал. В 9.30, если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, будем в школе и сможем пр...ступить к работе.</p> <p style="text-align: right;">Пр...клоняем колени, с пламенным пр...ветом, пр...ставки Пре и При.</p>  <p>Стук в дверь. Заходят два ученика. (выступают в роли приставок При- и Пре-)</p>
<p>2 этап. Изучение новой темы.</p>	<p>Совершенствова ние орфографии- ческих навыков в написании слов с приставками пре- и при</p>	<p>словесный, наглядный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Здравствуйте , друзья. Мы получили вашу телеграмму и ждали вас с нетерпением. Проходите, располагайтесь, как вам удобно.</p> <p>Это вы хорошо придумали. Ну что ж, приступим? Для начала давайте познакомимся. Я начну, а вы (обращение к приставкам)</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Пре: Здравствуйте, ребята!</p> <p>При: Приветствуем вас всех!</p> <p>Пре: Мы узнали, что вы как раз сегодня собираетесь поговорить о правописании приставок Пре- и При-</p> <p>При: Поэтому поспешили к вам, чтобы помочь. Ведь кому понравится, если его не просто не знают, да еще и неправильно пишут.</p> <p>Пре: Поэтому мы решили познакомиться с вами лично.</p>

				<p>продолжите. Прекрасная погода, приятели мои, Два неразлучных друга приставки ПРЕ- и ПРИ- Пришли гулять на площадь, где вместо до зари прекрасно отдыхали приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Такие вот ребята различные они, приятели, два друга: Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Ну вот, можно считать, что первое знакомство состоялось. Вы заметили, ребята, какие разные наши гости? И у каждого своя задача. Давайте посмотрим, что об этом говорится в правиле.(слайд 4)</p>	<p>При: ПРЕ- парень преспокойный и презабавный ПРЕ, Пре: А ПРИ- приятель скромный, придворный паж, поэт. При: Коль на пути преграда, не унывает ПРЕ, преодолевает сразу. Где Пре – всегда успех. Пре: А ПРИ спешить не будет, и, глазки чуть прикрыв, Прицелится, присядет, приставит стул и прыг...</p> <p>При: Пре чуть преувеличить. Пре: ПРИ приуменьшить рад. При: ПРЕ прерывает песню. Пре: ПРИ припевает в лад.</p> <p>Читают правило, приводят свои примеры, делают выводы.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p style="text-align: center;">Правило правописания приставок.</p> <p><i>Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, доведение действия до конца: действие, совершающееся в интересах субъекта, то пишется буква И (это приставка ПРИ-).</i></p> <p><i>Если приставка близка по значению к слову ОЧЕНЬ, ПО-ИНОМУ, к приставке ПЕРЕ или обозначает действие, достигающее предельной степени, то в ней пишется буква Е (это приставка ПРЕ-).</i></p> <p>Но есть ,ребята, еще такие слова, которые нужно запомнить (слайд 5)</p>  	(аналитический метод, исследовательский)
<p>3 этап. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Научить извлекать нужную информацию, делать обобщения, выводы</p>	<p>словесный, практический</p>	<p>фронтальный</p>	<p>А сейчас я приглашаю к компьютеру представителей команд . (слайд 6)</p>	<p>Ребята распределяют роли в представлении ответа и готовят ответы с доказательствами. (поочередно).Выделяется наиболее важное из прозвучавшего на уроке. Добавляют представители команд свои слова, исправляют ошибки (если есть). Физкультминутка.</p>

				<p style="text-align: center;">Разминка. Приглашаю к компьютеру...</p> <p>На место пропусков поставьте букву И или Е. Пр...интересный рассказ, пр...остановить движение, пр...рывать изложение, пр...дорожный цветок, пр...школьный участок, пр...поднять стол, пр...землиться неудачно, пр...герпевать изменения.</p> <p>Добавьте свои слова...</p>	<p>Самостоятельно ребята работают с правилом: метод активно-репродуктивный.</p> <p>Игра- эстафета. (слайд 7)</p>  <p>Ребята моделируют ситуацию, излагают свои суждения, делают выводы. Исправляют ошибки своих товарищей, доказывая свою точку зрения.</p>
<p>4 этап. Рефлексия.</p>	<p>Установить факты пробелов, устранить ошибки</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Эта эстафета напомнила о телеграмме. Вернемся к ней.</p>	<p>(слайд 3)</p>

					<div data-bbox="1576 113 2136 528"> <p style="text-align: center;">Телеграмма.</p> <p>Кому: 6 «Б» классу.</p> <p>Пр...бываем в Алексеевку на поезде, пр...ходящем ровно в 8.00 на пр...городный вокзал. В 9.30, если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, будем в школе и сможем пр...ступить к работе.</p> <p style="text-align: right;">Пр...клоняем колени, с пламенным пр...ветом, пр...ставки Пре и При.</p> </div> <p>Переписывают телеграмму в свою тетрадь, вписывают недостающие буквы и объясняют свой выбор. Проводят самоанализ.</p> <p>При: Молодцы, вот теперь мы видим, что вы отлично усвоили тему. Ну а нам пора.</p> <p>Пре: Напоследок мы бы хотели подарить вам такую необычную памятку (слайд 8)</p> <div data-bbox="1576 922 2136 1337"> <p style="text-align: center;">Игра- эстафета.</p> <p>Первая команда выбирает слова, в которых нужно написать И, вторая -Е. Поочередно передавайте лист своему соседу...</p> <p>Пр...винтить, пр...бить, пр...морский, пр...длинный, пр...старелый, пр...увеличить, пр...мчатся, пр...касаться, пр...градить, пр...образить, пр...городный, при...глядеться, пр...учиться, пр...красный, пр...чина, пр...красный, пр...зирать, пр...обрести, пр...огромный, пр...целиться.</p> </div>
--	--	--	--	--	---

<p>5 этап. Подведение итогов.</p>	<p>Подвести итоги работы групп</p>	<p>словесный</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Спасибо вам, друзья. Нам это пригодится. Интересно было с вами общаться. Ребята, а вам понравилось?</p> <div data-bbox="1055 392 1541 754" data-label="Image"> </div>	<p>Комментарий результатов деятельности. Запись д/з. Каждый ученик выбирает себе задание самостоятельно .(Слайд 9-10)</p> <div data-bbox="1581 392 2074 754" data-label="Image"> </div>
---	------------------------------------	------------------	--------------------	--	--



Диплом

награждается

Полынская Ирина Евгеньевна

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 8

Самарская область, г.о. Кинель

Победитель (II место)

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Работа: "Конспект урока-игры по русскому языку в 6 классе "Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-"

Дата поступления работы на конкурс: 18.11.2014

Номер диплома: RASS - 9536

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса «Рассударики» - Всероссийское СМИ «Талантоха»
Свидетельство о регистрации ЗП № ФС 77-50439 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru

