

Технологическая карта урока

Тема урока: «Свойство углов треугольника»

Класс: 5

Учитель: Васильева Елена Викторовна

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Дата проведения: 25.01.2014

Место проведения: ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Цели по содержанию:

обучающие: изучить свойство углов треугольника

развивающие: повторить определение треугольника и его элементов, виды треугольников, измерение углов с помощью транспортира, свойства квадрата и его диагоналей; развивать навыки сотрудничества, работы в парах, группах; развивать мотивацию к исследовательской деятельности

воспитывающие: поддерживаем интерес к изучению математики

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: владеет геометрическим языком; развивает изобразительные умения; умеет измерять углы с помощью транспортира; умеет вычислять углы треугольника, используя свойство углов треугольника; умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)

Метапредметные:

Регулятивные: умеет ставить и формулировать цель деятельности; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия; действует по плану; осуществляет самоконтроль, самокоррекцию; понимает причины успеха или неуспеха учебной деятельности; адекватно воспринимает оценку своей работы учителем и одноклассниками.

Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение.

Познавательные: умеет анализировать; осознает поставленную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи; читает, наблюдает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно ее находит.


Личностные: способность к эмоциональному восприятию математических объектов, умение слушать, ясно и точно излагать свои мысли, развитие инициативы и активности при решении математических задач.

Используемая технология: здоровьесберегающие, смысловое чтение, игровая, обучение в сотрудничестве

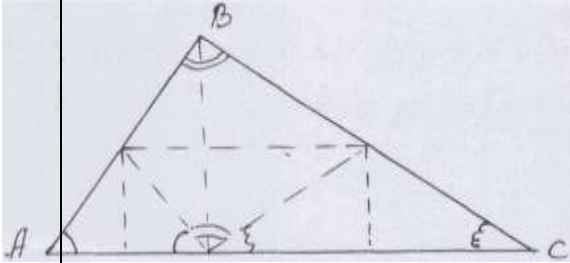
Информационно-технологические ресурсы:

Основные: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович; Рабочая тетрадь по математике, 5 класс Зубарева И.И., мультимедиа проектор, компьютер.

Дополнительные: треугольники, транспортиры, линейки, карандаши, раздаточный материал.

Этапы урока	Задачи этапа	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из таблицы 2)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	ЭОР №1, слайд 1	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату урока.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	ЭОР №1, слайд 2	<p>Учитель ставит вопросы по ранее изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -С какими измерительными инструментами вы работали дома? - Для чего они были необходимы? - Продолжите фразу «мне было трудно выполнять...» <p>Задание 1. Часто знает и дошкольник, что такое треугольник. А уж вам- то, как не знать ... Но совсем другое дело – Очень быстро и умело треугольники считать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько треугольников на рисунке? А какого они вида? <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Просматривают домашнее задание.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, анализируют, устанавливают причинно - следственные связи.</p> <p>Считают треугольники и записывают ответ Ответ: 8 Перечисляют виды треугольников (прямоугольные, равнобедренные)</p>	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. <i>Познавательные:</i> анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов.

этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	ЭОР №2	<p>- Существует 3 вида треугольников: остроугольные, прямоугольные и тупоугольные. Что может быть общего у этих треугольников?</p> <p>- Сегодня мы узнаем новое о треугольнике, так как он обладает большим количеством свойств, каким не обладает ни одна геометрическая фигура.</p> <p>Совместно с учениками формулирует проблему, цель.</p>	<p>Обсуждают проблему затруднения, ставят урока.</p> <p>Цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформулировать свойство 2. изобразить на математическом языке 3. научиться применять при решении задач 	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, формулирование проблемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;</p>
этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность		Предлагает план работы на уроке	Обсуждают план, предлагают свой план урока, высказывают гипотезы, предположения.	<p><i>Регулятивные:</i> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи</p>
этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску		<p>Предлагает задания</p> <p>1. Практическая работа в парах:</p> <p>Рабочая тетрадь № 31.1 (с.15)</p> <p>1.Найдите сумму углов треугольника $\angle A + \angle B + \angle C = \dots$</p>	<p>Выполняют работу, проверяя друг друга в парах.</p> <p>1 ряд - измеряет углы остроугольного треугольника</p> <p>2 ряд - прямоугольного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p>

	<p>нового знания, Поиск новых знаний</p>		<p>- Какие результаты получились? Сделайте вывод. У всех результаты разные, но близкие к 180°</p> <p>2. Проверим наше предположение ещё одной практической работой.</p> 	<p>треугольника 3 ряд - тупоугольного треугольника</p> <p>Результаты записывают на доске</p> <p>Делают вывод</p> $\angle A + \angle B + \angle C = 180^{\circ}$ <p>Формулируют свойство углов треугольника</p> <p>Проверяют по учебнику с. 160</p> <p>На столах лежат треугольники. Путем перегибания собирают углы треугольника в одну точку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Снять усталость, создать благоприятный психологический настрой на работу</p>		<p>Учитель:</p> <p>Ребята, наверняка, за прошедшие сегодня уроки вы устали. Прежде чем продолжить работу, давайте снимем усталость.</p> <p>Итак, первое упражнение «Раскрашивание».</p> <p>Закройте все глазки и представьте перед собой большой белый экран. Давайте мысленно раскрасим этот экран поочередно любым цветом: например, сначала красным, потом оранжевым, жёлтым, зелёным,</p>	<p>Закрывают глаза и выполняют инструкции учителя</p>	

			<p>голубым, синим, фиолетовым. А закончить раскрашивание экрана нужно самым любимым цветом.</p> <p>Откройте глаза и встаньте друг за другом между рядами.</p> <p>Итак, второе упражнение «Вверх рука и вниз рука»</p> <p>Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.</p> <p>Приседание с хлопками: Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок.</p> <p>Крутим – вертим головой, Разминаем шею. Стой!</p> <p>И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем.</p> <p>Потянулись, растянулись Вверх и в стороны, вперёд.</p> <p>И за парты все вернулись – Вновь урок у нас идёт.</p>	<p>Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки</p> <p>Приседания, хлопки в ладоши над головой</p> <p>Вращение головой влево и вправо</p> <p>Ходьба на месте, высоко поднимая колени.</p> <p>Потягивания – руки вверх, в стороны, вперёд</p> <p>Дети садятся за парты.</p>	
этап первичного	Обеспечение восприятия,		Организует работу в группах, прослушивает несколько учеников,	Выполняют, по группам обсуждая решение.	

<p>закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:</p>		<p>задает вопросы, корректирует работу детей</p> <p>- Часто знает и дошкольник, что такое треугольник. А уж вам- то, как не знать ... Но совсем другое дело – Очень быстро и умело Величины всех углов в треугольнике узнать.</p> <p>Задание 3. Пятиклассники результаты измерения углов треугольников представили в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="808 691 1355 845"> <tr> <td>ΔABC</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>$\angle A$</td> <td>120°</td> <td>65°</td> <td>90°</td> </tr> <tr> <td>$\angle B$</td> <td>30°</td> <td>70°</td> <td>70°</td> </tr> <tr> <td>$\angle C$</td> <td>35°</td> <td>45°</td> <td>20°</td> </tr> </table> <p>- Как проверить, не ошиблись ли они? - Назовите виды треугольников.</p> <p>Задание 4. Работа с учебником № 582 (4;1;2;3) Найдите величину угла и определите вид треугольника. Данные представлены в таблице.</p>	ΔABC	1	2	3	$\angle A$	120°	65°	90°	$\angle B$	30°	70°	70°	$\angle C$	35°	45°	20°	<p>Выполняют задания: 4. - всем классом (Не существует треугольник) 1.- на доске. 2-3 – по вариантам самостоятельно с проверкой (самопроверка)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль, коррекция</p>
ΔABC	1	2	3																		
$\angle A$	120°	65°	90°																		
$\angle B$	30°	70°	70°																		
$\angle C$	35°	45°	20°																		
<p>этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и</p>	<p>ЭОР №1, слайд 3</p>	<p>Предлагает сделать детям контрольные задания Задание 5. Контрольные вопросы: 1. Существует ли треугольник с углами:</p>	<p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>																

	способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	ЭОР №3	а) 30° , 60° , 90° ; б) 46° , 160° , 4° ? 2. Может ли в треугольнике быть: а) два тупых угла; б) тупой и прямой углы? 3. Определите вид треугольника, если один угол 40° , другой 100° . 4. В каком треугольнике сумма углов больше: в остроугольном или тупоугольном треугольнике? 5. В равностороннем треугольнике все углы равны. Чему равен угол равностороннего треугольника? 6. математический диктант		качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.
этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся		Дает общую творческую задачу. № 592, ученикам, которые справились с этим заданием № 594	Выполняют задание	<i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Задает домашнее задание §33 (с. 160) № 586, 587 (решите арифметическим или алгебраическим способом) Придумать сказку или рассказ о треугольнике.	Задают вопросы, осознают, что делать дома. Записывают задание в дневнике	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы; формулирует собственные мысли, <i>Познавательные:</i> умеет анализировать; осознает поставленную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи
этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности		Рефлексия учебного материала и деятельности учащихся. - Достигли ли мы цель урока? Оценивает учеников в зависимости от	Продолжают фразы - теперь я знаю... - теперь я могу... - мне было интересно... - мне было трудно...	<i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и

	и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе		того, как рабочей программе поставлена система оценивания. Спасибо за активное участие, за хорошее настроение и знания!		точностью выражать свои мысли; <i>Личностные:</i> интерес к учебному материалу
--	---	--	--	--	---

Таблица 2

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Презентация к уроку	презентация	Самостоятельно подготовленная презентация к уроку	
2.	Виды треугольников	Презентация	Фронтальная работа со всем классом	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b6fab0-1e6a-412d-90ac-c70b9dfdf0cd/?fr
3.	Математический диктант	Презентация	Контроль и коррекция знаний	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3f7d3162-8949-4b45-84b5-089dd7f0f30a/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&

Директор школы: _____ /В.М. Суровцев/