

Конспект открытого урока по физической культуре
ГБОУ СОШ№8 п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель Самарской области
для учащихся 5-х классов.

Учитель физической культуры: Никонов А.Г.

Тема урока: Круговая тренировка. Развитие физических качеств.

Тип урока: Урок учебно-тренировочная направленности.

Цель учебная: знать физические качества; уметь технически правильно выполнять упражнения для развития физических качеств.

Цель педагогическая:

Обучающая: организовать деятельность учащихся по усвоению ими знаний и выработке умений развития физических качеств, контролировать изменения ссс в процессе развития физических. качеств правильно их развивать. Ознакомить с методом круговой тренировки.

Развивающая: развивать речь с использованием спортивной терминологии; мыслительные операции; способствовать развитию двигательной памяти, формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными целями, развитие сердечно- сосудистой системы, дыхательной и нервной.

Воспитательная: способствовать формированию ценностной ориентации в отношении физических качеств, воспитание самостоятельности, ответственности, доброжелательного отношения к товарищам, развитие скоростно- силовых качеств, выносливости, силы, координации.

Задачи:

Образовательная: изучение техники выполнения упражнений для развития физических качеств, освоение помощи и страховки при выполнении упражнений.

Оздоровительная: развитие физических качеств, двигательных-координационных способностей.

Воспитательная: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание взаимопомощи и чувства ответственности за своих одноклассников.

Планируемые результаты:

Предметные: Объем освоения и уровень владения компетенциями: научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения физических упражнений, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия. Получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.

Метапредметные:

познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения упражнений для развития физических качеств;

коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,

регулятивные – умение технически правильно выполнять двигательные действия.

Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений.

Образовательные ресурсы: гимнастические маты, гимнастические скамейки, скакалки, перекладина, беговая дорожка, гимнастическая стенка, силовой тренажер, карточки, секундомер.

Продолжительность урока: 40 минут

Этап и задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Универсальные учебные действия			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Дозировка				
I. Организационный момент	Даёт команду для построения. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствие. Задание освобожденным	Построение, рапорт дежурного.	1 мин.				Дисциплинированность
II. Подготовительный этап <i>1.Актуализация знаний.</i>	Сообщает цели урока (с помощью детей) Рассказывает о методе круговой тренировки. Задает вопрос: какие физические качества они знают?	Слушают и отвечают на вопрос, анализируют, запоминают.	1 мин.	Постановка познавательной цели	Анализ, синтез, сравнение, обобщение	Адекватно используют речь при ответах на вопросы. Учет различных мнений	Мотивационная основа учебной деятельности. Самоопределение
2.Обеспечение общефункциональной подготовленности организма	Дает строевые команды: Направо! В обход по залу шагом – марш! Бегом марш! (равномерный бег) Дает команду перейти на шаг. Проводит разминку в движении	Выполняют команды учителя. Выполняют бег на передней стороне стопы.	3мин 5круг 1круг	Выполняют действие по алгоритму	Принимают инструкцию учителя при выполнении беговых и общеразвивающих упражнениях и четко следуют ей.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками	Осознание потребности в двигательной активности, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание,

	<p>чего мы выполняем ОРУ?</p>	<p>Выполняют ОРУ самостоятельно под счет. (ответы учащихся)</p> <p>1)И.П. о. с - руки на поясе.</p> <p>1- повороты головы вправо,</p> <p>2-и.п., 3-поворот головы влево 4-и.п.,</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь- руки в стороны. Круговые движения руками вперед-назад на 4 счета.</p> <p>3) И.П. - стойка ноги врозь, руки согнуты перед грудью,1-2 рывки руками назад, 3-4 рывка назад прямыми руками.</p> <p>4)И.П. - стойка ноги врозь, руки на пояс. 1-4. - вращение туловищем вправо, 5-8 вращение туловищем влево.</p> <p>5)И.П.- стойка ноги врозь, руки сцеплены в замок за головой. 1-2 наклоны туловища</p>	<p>3мин.</p>				
--	-------------------------------	---	--------------	--	--	--	--

		<p>в право, 3-4-влево.</p> <p>6). И.П. - стойка ноги врозь, туловище наклонено вперед, руки в стороны, повороты туловища налево-направо.10-12 раз</p> <p>7)И.П. о.с- руки в стороны, 1-мах левой ногой, хлопок ладонями под ногой,.2-и.п.,3-мах правой ногой, хлопок ладонями под ногой, 4-и.п.</p> <p>8) И.П. о.с- Приседания (15 раз)</p> <p>9) И.П. о.с</p> <p>1-выпад правой ногой вперед, руки на поясе, 2-и.п., 3-выпад левой ногой, руки на поясе,4-и.п.</p> <p>10)Прыжки 1- ноги в стороны, 2 – крестно, руки на пояс.</p> <p>11) ходьба на месте, вдох- руки вверх, выдох – руки опустить.</p>					
III. Основная часть			2мин.				

<p>1.Разъяснение учащимся целей и задач урока.</p>	<p>Проводит беседу о значении физических качеств для учащихся и подводит учащихся к осознанию цели и задач урока.</p> <p>Напоминает правила ТБ.</p>	<p>Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения.</p> <p>Слушают и анализируют .</p>		<p>Понимают значение знаний о физических качествах и соблюдения правил безопасности</p>	<p>Анализ имеющихся знаний о физических качествах</p>	<p>Формируют собственное мнение и позиции</p>	<p>Формирование ценностной ориентации в отношении физических качеств</p>
<p>2.Ознакомление учащихся с порядком прохождения станций</p>	<p>Дает команду для построения в одну шеренгу. Дает задание приготовить спортивный инвентарь.</p> <p>Объясняет порядок прохождения станций с одновременным демонстрационным выполнением упражнения на них одним из учеников. (На каждую станцию отводиться 20 сек и 20 секунд для перехода)</p>	<p>Выполняют построение и оборудование место станций</p> <p>Образно воспринимают двигательные действия и технику их выполнения</p>	<p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p>		<p>Прогнозируют свою деятельность</p>		
<p>3.Управление процессом осознания приобретения знаний и умений</p>	<p>Предлагает ученикам проанализировать технику выполнения упражнений.</p>	<p>Анализируют технику выполнения упражнений.</p>	<p>1 мин.</p>		<p>Анализ техники упражнений на станциях</p>		
<p>4.Этап применения знаний</p> <p>Управление процессом перехода от теории к практике.</p>	<p>Дает команду перестроится в колонны по 8</p> <p>Раздает личные карточки и дает команду заполнить их.</p> <p>Дает команду –измерить пульс за 10 сек.</p>	<p>Выполняют перестроение в две шеренги. Получают личные карточки и заполняют их.</p> <p>Измеряют пульс за 10 сек, умножают на 6 и записывают</p>	<p>1 мин.</p>		<p>Принимать инструкцию учителя и четко ей следовать, адекватно оценивать свои действия и партнера, видеть ошибку и</p>	<p>Представлять конкретное содержание, устанавливать рабочие отношения, слушать и слушать друг</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, формирование установки</p>

	<p>Дает команду разойтись по станциям</p> <p>Дает команду приступить к выполнению круговой тренировки.</p> <p>1 станция- <i>Подтягивание на перекладине из виса (юноши), поднятие прямых ног под углом 90 из виса на перекладине (девушки)</i></p> <p>2 станция- <i>прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку.</i></p> <p>3 станция- <i>поднимание туловища из положения лежа, руки за головой, ноги зафиксированы, согнуты в коленях.</i></p> <p>4 станция- <i>в висе на гимнастической стенке поднятие согнутых ног до уровня груди.</i></p> <p>5 станция- <i>Прыжки через скакалку.</i></p> <p>7 станция- <i>бег со средней</i></p>	<p>результат в карточку. Расходятся по станциям</p> <p>Учащиеся выполняют задание круговой тренировки, освобожденные помогают считать и записывать результаты в карточки.</p>	<p>12мин</p>		<p>исправлять её.</p>	<p>друга и учителя, уметь работать в паре.</p>	<p>на здоровый образ жизни.</p>
--	---	---	--------------	--	-----------------------	--	---------------------------------

	<p><i>скоростью на беговой дорожке.</i></p> <p>8 станция- упражнения на силовом тренажере.</p> <p>Дает команду закончить задание и измерить пульс за 10 сек.</p> <p>Обращает внимание учащихся на ошибки</p> <p>Дает команду –измерить пульс за 10 сек. и записать в карточки.</p> <p>Обращает внимание учащихся на ошибки</p>	<p>Останавливаются и измеряют пульс за 10 сек., умножают на 6 и записывают в карточку.</p> <p>Слушают и анализируют</p>	1 мин				
IV. Заключительная часть/ 1. Содействовать снижению общей функциональной готовности организма	<p>Дает команду для построения в одну шеренгу Организует и проводит игру на внимание «Запрещенное движение»: рассказывает правила игры: Повторяют за учителем все движения , кроме запрещенного (нельзя ставить руки на пояс)</p>	<p>Строятся в одну шеренгу</p> <p>Участвуют в игре</p>	1 мин	Играть в игру	Принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; сохраняют учебную задачу в процессе игры		Внимательность, сдержанность.

<p>2. Итог на рефлексивной основе.</p> <p>Обобщение усвоенного и включение его в систему УУД.</p>	<p>Помогает обобщить усвоенный материал урока.</p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>- С помощью каких упражнений развиваются различные группы мышц?</p> <p>Выставляет оценки</p> <p>Задаёт домашнее задание. (какие ещё упражнения можно выполнять, чтобы развить эти группы мышц)</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют степень решаемых задач урока. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Обсуждают результаты своей деятельности</p> <p>Анализируют результаты своей деятельности.</p> <p>Запоминают задание.</p>	<p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин.</p>	<p>Выстраивают логическое умозаключение, умение структурировать знания.</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Формируют собственное мнение и позиции. Оценивают результаты деятельности одноклассников.</p>	<p>Самостоятельность, установка на здоровый образ жизни.</p>
---	--	---	--	---	---	--	--

Аннотация

урока по физической культуре 4 класс

учитель Никонов А.Г.

Данная разработка представляет собой конспект стандартного урока физкультуры. Разнообразные игры, упражнения, задания позволяют учителю сделать уроки физкультуры увлекательными и интересными, тем самым помогают направить младших школьников в нужное русло.

Целесообразное проведение в системе таких занятий, помогает решить одну из главных задач физического воспитания в современной школе - формирование у детей жизненной потребности в личном физическом совершенствовании, дисциплинированность, развитие у них интереса к занятиям физической культурой.

Разработка может быть полезна школьным учителям физической культуры ОО.

Технологическая карта урока по ФК 4 класс

Тема: «Совершенствование техники кувырка вперед, обучение техники кувырка назад»

Раздел программы	Гимнастика. Акробатика. Строевые упражнения.
Цель урока	Обучение построению и перестроению в шеренге и колонне, акробатическому элементу – кувырок вперед.
Задачи урока:	<u>Образовательная:</u> изучение техники выполнения строевых упражнений, кувырка вперед, освоение помощи и страховки при выполнении данной техники. <u>Оздоровительная:</u> развитие двигательного-координационных способностей. <u>Воспитательная:</u> воспитание взаимопомощи и чувства ответственности за своего товарища.
Основные термины	Повороты, перестроения на месте и в движении, группировка, пережат, кувырок вперед, страховка и помощь.
Планируемые результаты	
Предметные:	Объем освоения и уровень владения компетенциями: научатся: в доступной форме строиться, перестраиваться, рассчитывать по номерам, объяснять технику выполнения

	кувырков, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия. Получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.	
Метапредметные:	<p>Познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения перестроения, кувырка вперед, назад;</p> <p>коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>регулятивные – умение технически правильно выполнять двигательные действия (строевые упражнения, кувырок вперед, назад).</p>	
Личностные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, назад	
Организация пространства		
Формы организации работы	Средства и методы обучения	Ресурсы
Фронтальная, поточная, индивидуальная	- ОРУ со скакалкой, - целостно-конструктивный метод обучения.	Книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013г.-192с. Инвентарь и оборудование: маты, свисток аудиоаппаратура.

Ход урока

Части урока	Цель этапа урока	Время	Деятельность учителя (Содержание урока)	Деятельность обучающихся (Как выполняют ученики)	Формируемые УУД
Подготовительная часть 5-10 мин	Организованное начало урока	1-2 мин.	Проверка готовности обучающихся к уроку. Сообщение цели, задач урока. Создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.	Построение, сдача рапорта дежурного по классу о присутствующих и отсутствующих.	Регулятивные: контролируют свои действия.

			Построение; приветствие. Настроить детей на работу.		
Актуализация знаний	1-2 мин.	Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете? -Молодцы ребята! Сегодня мы будем с вами изучать кувырки вперед, назад. Беседа по теме: «Что такое координация». Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.	Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.		
Подготовка организма к предстоящей деятельности	5-6 мин.	Построение «Ровняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!» Строевые упражнения /повороты налево, направо, кругом на месте/ Повторение правила Т/Б на уроках гимнастики. Ходьба по залу: Направо-ВО! В обход налево-шагом –МАРШ! - дистанция 2 шага - на носках (руки на пояс, спина прямая). - на пятках (руки за головой, спина прямая) - бег в равномерном темпе Построение и перестроение в движении.	Выполняют упражнения. Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. 60 в стороны руки - разомкнись!». ОРУ со скакалкой	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп Познавательные: <i>Общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

			<p>Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш! На вытянутые руки разомкнись! Упражнения со скакалкой.</p>		
Основная часть 20 мин	<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	5-10 мин.	<p>Объяснение и показ сильным учеником класса техники выполнения упражнения. ТБ при выполнении кувырка вперед, на что обратить внимание. Помощь и страховка при выполнении техники кувырка вперед и назад.</p>	<p>Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. Показ техники выполнения кувырка вперед более подготовленным учеником. Страховка при выполнении техники кувырка вперед и назад.</p>	<p>Познавательные: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: Распределение функций, обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>Регулятивная: <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>
	<p>Изучение нового материала.</p>	5 мин.	<p>Формулирует задание, осуществляет контроль. На первый, первый, второй, второй... – РАСЧИТАЙСЬ! На пару по два мата –ВЗЯТЬ! И уложить в длину. Проводит подготовительные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка из положения упор присев, - перекаты в группировке, - перекат в группировке с опорой рук. (Повторить 4–6 раз.) 	<p>Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение. Выполняют элемент страховки и помощи, выявляют основные ошибки и пути их исправления (работа в парах).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют технику кувырка вперед, и организуют помощь и страховку. 	<p>Познавательные: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: Распределение функций, обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>Регулятивная: <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>

			Обратить внимание на положение головы. Выполнение элемента со страховкой. Объясняет технику выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. - Кувырок вперед. Выполнение элемента со страховкой.		сделанных ошибок.
	Самостоятельное творческое использование сформированных УУД	5 мин.	Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку. Выполнение заданий на слуховые ориентиры: 1) И.п. – упор присев 1 - группировка 2 – перекаат назад, в группировке. 3 – стойка на лопатках, 4- вернуться в и.п. 2) И.п 1– группировка сидя 2– перекаатом назад 3 – вперед в упор присев. 3) И.п. – упор присев 1 – перекаатом вперед, назад. 2 – и.п. Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков.	Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение, исправляют свои ошибки, подсказывают другим ученикам	Познавательные: слушают учителя. Коммуникативная: Распределение функций, обучающихся во время работы по местам занятий Регулятивная: <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
	Первичное осмысление и закрепление	5 мин.	Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение. Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания.	Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения	Познавательные: слушают учителя. <i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов

			Проводит дыхательные упражнения		решении задач. <i>Информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассникам. Регулятивная: Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. <i>Целеполагание</i> - преобразовать познавательную задачу в практическую.
Заключительная часть 10 мин	Восстановление организма	5 мин.	Игра на координацию «Заморозки» Построение, подведение итогов урока.	Выполняют игру. Оценить процесс и результаты своей деятельности	Познавательные: слушают учителя. Коммуникативная: Распределение функций, обучающихся во время работы по местам занятий Регулятивная: <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
	Рефлексия	1-2 мин.	- Чему новому Вы сегодня научились? – Какие упражнения для развития	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на	

			гибкости вы знаете? /отвечают по поднятой руке/ Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся.	уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль.	
	Домашнее задание	1-2 мин	Учебник: ознакомиться стр.118-119 прочитать.	Записывают задание в дневник.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – изд. – М.: Просвещение, 2010
4. Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Основная литература:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. — 307с.

Дополнительная литература:

1. Бутин, И. М. Методика обучения физической культуре 1-11 кл. / И. М. Бутин, - М.: Просвещение, 2004. - 267с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М.: «Академия», 2004. — 272 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших физкультурных учебных заведений/ Л. П. Матвеев. - М.: Лань 2004.
4. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю. В. Менхин. - М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и спорт , 2006. - 312 с.
5. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя физической культуры: справ. - метод, пособие. - М.: ООО Издательство АСТ; ООО Издательство 54 Астрель, 2003. - 526 с.
5. Педагогика нового времени. Современный урок. Под редакцией Т.П.Лакоцениной. – Ростов, «Учитель», 2007. – 208с.
6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – Москва, Центр педагогического образования, 2007. – 270с.
7. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка / Э.Я. Степаненкова,— М.: Лань, 2001— 276с.

8. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт, 2004. — 464 с.
9. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении - М.: Знание, 2004.

Примерный план самоанализа урока физической культуры

1. Характеристика класса: в каком классе проводился урок, уровень физического развития класса, к какой группе здоровья относятся обучающиеся,
2. Раздел, тема, задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Место урока в изучаемой теме: характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.
4. Содержательная характеристика урока: содержание учебного материала, методы, приёмы обучения, формы организации деятельности на уроке.
5. Как был построен урок в соответствии с планом: разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата (анализ каждой части урока: подготовительной, основной и заключительной), умение выстроить взаимодействие с классом, осуществление индивидуального подхода, требовательность, формирование мотивации и потребности обучающихся к занятиям физическими упражнениями, соблюдение техники безопасности.
6. Деятельность обучающихся на уроке: активность занимающихся, оценка выполнения упражнений обучающимися, проявление нравственных и физических качеств, соблюдение дисциплины, использование помощи и страховки.
7. Аспект оценки конечного результата урока: формирование универсальных учебных действий на уроке, определение разрыва между общей целью урока и результатами урока, причины разрыва, выводы и самооценка.

Анализ урока физической культуры 4 «Б» класса

от 20/11/2016г.

Анализ подготовительной части урока: оценка начала урока (мотивация на предстоящую деятельность), объяснение и показ физических упражнений, соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся, контроль за дыханием, продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект, соответствие поставленной цели и достижение результатов.

Анализ основной части урока: оптимальность выбора средств и методов решения главных педагогических задач, вычленение существенного в обучении, словесные, наглядные и практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность, исправление общих и индивидуальных ошибок (дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся). Обеспечение страховки и безопасности урока, проведение подвижной игры, связь игры с уроком, воспитание нравственных и физических качеств, физиологическая нагрузка (по данным пульса) учеников, организационные моменты, продолжительность основной части урока и ее эффективность, достижение результатов.

Анализ заключительной части урока: эффективность заключительных упражнений (снижение нагрузки до относительно спокойного состояния), подведение итогов, задание на дом, продолжительность заключительной части урока, проведение рефлексии деятельности обучающимися.

Зам. директора по УВР _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Война-интернационалиста С.А. Кафидова

Справка – подтверждение

В том, что учитель физической культуры Никонов Александр Геннадьевич действительно провел открытый урок в 4Б классе по теме «Совершенствование техники кувырка вперед, обучение техники кувырка назад» 20 ноября 2016 года в межаттестационный период. Александр Геннадьевич имеет опыт проведения «открытых» уроков в контексте требований ФГОС (с использованием новых образовательных технологий деятельностного типа).

Настоящей справкой подтверждаю достоверность и полноту информации, представленной аттестуемым педагогическим работником.

Директор школы

Суровцев В. М.