

## Технологическая карта к уроку истории по теме «Первый властелин единого Китая»

### Технологическая карта урока

предмет	История Древнего мира		класс	5
Тема урока	Первый властелин единого Китая			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цель урока	дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Цинь Шихуана; познакомить учащихся с достижениями Китая в области хозяйства и культуры.			
Задачи урока	формировать умение выделять особенности и характерные черты империи, совершенствовать навыки исследовательской работы с исторической картой, источником, хронологическими данными, определить причины народных восстаний в Китае и их последствия.			
Планируемые результаты	<p><b>предметные:</b> овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа, применять исторические понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Китая.</p>	<p><b>метапредметные УУД:</b> определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p><b>личностные УУД:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, давать оценку режиму правления китайских императоров.</p>	
	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1	<p>Организационный этап</p> <p>Цель: организовать, направить детей на</p>	<p>– Добрый день, ребята! На столах у Вас разноцветные флажки, выберите тот, который соответствует вашему настроению, поднимите.</p> <p>– Как много позитива! Спасибо!</p>	<p>Выбирают флажок и демонстрируют своё настроение.</p>	<p>Дети проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.</p>

	образовательный процесс			
2	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Цель: проверить домашнее задание, закрепить и систематизировать знания</p>	<p>– Выполните задание по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций?»</p> <p><b>Слайд 2,3</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задание:</p> <p><b>1. Материал для письма, который использовали во времена Конфуция</b> 1) бамбук 2) папирус 3) глина 4) береста</p> <p><b>2. Положение учения Конфуция-найди ошибку.</b> 1) высшая добродетель – уважение к старшим 2) Правитель может жестоко наказывать подданных 3) Мудрость – в умении красиво петь 4) В семье старшие должны пренебрежительно относиться к младшим</p> <p><b>3. Допишите предложение: Конфуций сравнивал государство с большой _____.</b></p>	<p>Выявление недостающих знаний по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций?»</p>
2	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>– Как должен, по мнению Конфуция, править мудрый государь? -Последовали правители советам мудреца? Ответим на этот вопрос на уроке. Ребята, кто знает, что здесь изображено?</p> <p><b>Слайд 4,5</b></p> <p>– В 1974 году китайский крестьянин в своем огороде наткнулся на большое количество терракотовых фигурок воинов. Их было около 8 тыс. ученые пришли к выводу, что это остатки знаменитого захоронения первого правителя Китая Цинь Шихуана.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос.</p> <p>На вопрос отвечают те ученики, кто узнал исторический памятник</p>	
3	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>– Зачем ему построили гробницу со множеством глиняных воинов? Выясним это. – Какова тема нашего урока?</p>		<p>Определение темы урока</p>

	<p>(проблемной задачи)</p> <p>Цель: подготовить учащихся к осознанию ими внутренней потребности к построению нового способа действий</p>	<p>– Тема урока: «Первый властелин единого Китая».</p> <p>– План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цинь Шихуан и объединение Китая.</li> <li>2. Завоевательные войны.</li> <li>3. Великая Китайская стена.</li> <li>4. Возмущение народа правлением императора.</li> </ol> <p>– Проблемные вопросы: Почему объединение Китая завершилось восстанием народа? Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?</p>	<p>Ученики предлагают тему урока: «Первый властелин единого Китая».</p> <p>Записывают в тетрадь тему урока, план.</p>	
4	<p>Изучение нового материала</p> <p>(первичное усвоение новых знаний)</p> <p>Цель: сформировать представление обучающихся о едином государстве в Древнем Китае</p>	<p><b>1. Цинь Шихуан и объединение Китая</b></p> <p>– Работаем в группах. Послушайте доклад «Начало правления Цинь Шихуана. Реформы».</p>	<p>Доклад ученика «Начало правления Цинь Шихуана. Реформы»:</p> <p>В 221 г. до н. э. правитель одного из китайских государств – царства Цинь – разбил поодиночке своих соперников и объединил весь Китай под своей властью. Покорив все шесть царств соперников и учинив там повальную резню, правитель Цинь, тринадцатилетний Чжэн-ван, стал называть себя Цинь Шихуан, что означало «Первый властелин Цинь». Чтобы упрочить свою власть, он провел в стране ряд реформ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вся страна разделена на 36 областей, а те, в свою очередь, – на уезды.</li> <li>• Введена <b>единая монета</b> (если в прежних шести царствах в качестве денег в ходу были панцири черепах, раковины, куски</li> </ul>	<p>Получение учащимися новых знаний о Древнем Китае, выделение и запоминание фактов, понятий, терминов и дат, относящихся именно к этой теме.</p>

		<p>– Проверяем ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 221 г. до н.э.</li> <li>2. Цинь Шихуан</li> <li>3. «Первый властелин Цинь»</li> <li>4. Деление страны на области, единая монета, единые письменные знаки, единые меры веса и длины, одинаковая ширина колеи для повозок, обязательные для всех законы, единый образец обрядовой утвари и оружия</li> <li>5. Дарий I</li> </ol>	<p>яшмы, то теперь рассчитывались только золотыми и серебряными монетами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введены <b>единые письменные знаки</b>.</li> <li>• Упорядочены <b>меры веса и длины</b>.</li> <li>• Установлена <b>одинаковая ширина колеи</b> для повозок.</li> <li>• Утверждены <b>обязательные для всех законы</b>.</li> <li>• Утвержден <b>единый образец</b> для изготовления обрядовой утвари и оружия.</li> </ul> <p>Столицей Китая стал город Сяньян.</p> <p>Группы учащихся отвечают на вопросы к докладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году произошло объединение Китая?</li> <li>2. Как стал называть себя первый властелин единого Китая?</li> <li>3. Что это означало?</li> <li>4. Какие реформы он провел? Оцените их.</li> <li>5. Известны ли вам правители, ставившие такие же цели?</li> </ol>	
		<p><b>2. Завоевательные войны.</b></p> <p>– Составьте в тетрадах графическую схему «Направления завоевательных походов», выделив направления и цели походов.</p>	<p>Работа с картой и <b>слайдом 6:</b> учащиеся в группах работают с картой и слайдами, выделяя направления завоевательных походов и цели китайского правителя на каждом направлении.</p>	<p>определяются причины самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствия</p>

		Проверяем полученный  результат.		
		<b>3. Великая Китайская стена.</b> <b>Слайд 7</b> Учитель рассказывает о Великой Китайской стене. – Запишите определение «Великая Китайская стена»	В тетрадях ученики записывают определение «Великая Китайская стена – оборонительное сооружение, построенное китайцами для защиты от нападений гуннов», особенности ее конструкции и строительства (на слайдах выделено красным).	определяются причины строительства и назначение одного из самых грандиозных сооружений на Древнем востоке
5	Первичная проверка понимания	<b>4. Возмущение народа.</b> – Послушайте доклад группы ребят о методах, применяемых Цинь Шихуаном для управления страной.  – Правил ли Цинь Шихуан так, как учил Конфуций?  <b>Слайд 8</b> – Возвращаемся к проблемному вопросу темы: – Почему объединение Китая завершилось восстанием народа? Почему правление	Доклад учащихся группы учащихся о методах, применяемых Цинь Шихуаном для управления страной.  Учащиеся отвечают: нет, он был слишком жесток. При нем произошло:  1. Увеличение налогов (содержание огромной армии) 2. Жестокие наказания 3. Строительство Великой Китайской стены  Вывод: недовольство правлением династии Цинь.	Проверяется понимание учащимися причин недовольства китайцев своим императором, значения объединения страны

		наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?	Учащиеся отвечают, что массовое недовольство вызвали несправедливые методы правления первых китайских императоров, но не факт объединения страны. <b>Слайд 9</b>	
6	Первичное закрепление изученного материала	-Игра «Любопытный мяч»: Я буду бросать мяч, ученик, поймавший его, отвечает на вопрос по теме урока. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда произошло объединение Китая? (простой вопрос)</li> <li>2. Что вы можете сказать относительно положения народа в Китае? (уточняющий вопрос)</li> <li>3. Правил ли Цинь Шихуан так, как учил Конфуций? (оценочный вопрос)</li> <li>4. Почему он приказал сжечь все старинные книги, ученых закопать живыми в землю? (интерпретирующий вопрос)</li> <li>5. Какое китайское изобретение вы считаете наиболее важным? Почему? (оценочный вопрос)</li> <li>6. Для чего строили Великую Китайскую стену? (творческий вопрос)</li> <li>7. Чем был недоволен народ Китая? (практический вопрос).</li> </ol>	Учащиеся по очереди ловят мяч, отвечают на вопросы.	Уточнение, систематизация, запоминание полученной информации
7	Домашнее задание: Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания	– Параграф 23, дифференцированное домашнее задание: для сильных учеников: составить рекламную статью о Древнем Китае и презентовать классу; для слабых учеников: ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».	Учащиеся записывают домашнее задание	
8	Рефлексия (подведение итогов урока)	– На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.	Ученики выполняют задание	Оценивают свои знания, работу на уроке