МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
общественно-гуманитарных
наук
С.А. Ильина
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Т.А. Радаева
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
№ 183-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по истории
«История России в лицах»
для обучающихся 10-11 класса

Программу разработала учитель истории Семагина Н.В.

г. Кинель
2024

I. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа элективного курса «История в лицах» составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), Федерального перечня учебников, рекомендованного Минпросвещения России.

Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы «Исторические личности и их роль в истории». Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако

кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 11 классе.

Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Элективный курс по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XX – начала XXI веков. В центре курса находится история России.

Изучая элективный курс по истории в 11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

II. Личностные и метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

III. Содержание учебного предмета. 10 класс.

IV. Тема 1. Введение . Роль личности в истории 1 ч

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 2. Первые князья и их роль в становлении русского государства 2 ч

Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев.

Тема 3. Русь во времена Владимира Святославича 2 ч

Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

Тема 4. Правление Ярослава мудрого 2 ч.

«Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь.

Тема 5. Владимир Мономах – великий киевский князь 2 ч

Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Тема 6 Александр Невский 3 ч

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 7 От Калиты до Д. Донского 1 ч

Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Тема 8 Сергей Радонежский – русский святой 3 ч

С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников

монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Тема 9 Иван III и образование единого государства 2 ч

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник

Тема 10 Иван Грозный и его приемники 3 ч

«Избранная рада» Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583).

Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Тема 11 Феномен самозванства на Руси 1 ч

Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Тема 5. Россия периода Смуты (8 часа).

Тема 12 Борис Годунов и Смутное время 1 ч

Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть

Тема 13 Минин и Пожарский в истории Смуты 1 ч

К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с

казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 14 Первые Романовы 1 ч

«Первые Романовы на Российском престоле» Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. к церковному расколу.

Тема 15. Итоговое повторение за курс 1 ч

Основное содержание элективного предмета. 11 класс.

Вводное занятие. (2 часа). Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

Раздел 1. Правители и политики. (12 часов). Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Раздел 2. Полководцы. (8 часов). Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов). Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Заключение. (2 часа) Роль личности в истории.

IV. Календарно-тематический план

№ пп	Тема раздела	Кол-во часов
1	Раздел № 1. Введение . Роль личности в истории	1
2	Раздел № 2 Первые князья и их роль в становлении русского государства	2
3	Раздел № 3 Русь во времена Владимира Святославича	2
4	Раздел № 4 Правление Ярослава мудрого	2
5	Раздел № 5 Владимир Мономах – великий	2

	киевский князь	
6	Раздел № 6 Александр Невский	3
7	Раздел № 7 От Калиты до Д. Донского	1
8	Раздел № 8 Сергей Радонежский – русский святой	3
9	Раздел № 9 Иван III и образование единого государства	3
10	Раздел № 10 Иван Грозный и его приемники	5
11	Раздел № 11 Феномен самозванства на Руси	1
12	Раздел № 12 Борис Годунов и Смутное время	2
13	Раздел № 13 Минин и Пожарский в истории Смуты	2
14	Раздел № 14 Первые Романовы	3
15	Раздел № 15 Итоговое повторение	2

Календарно-тематический план. 11 класс.

№ пп	Тема раздела	Кол-во часов
1	Раздел № 1. Вводное занятие	1
2	Раздел № 2 Вводное занятие	1
3	Раздел № 3 Правители и политики	12
4	Раздел № 4 Полководцы	8
5	Раздел № 5 Деятели науки и культуры	10
6	Раздел № 6 Заключение	2

V. Учебно-методический комплекс. Список литературы

1. Энциклопедия знаменитых россиян
2. Хрестоматия по истории России 20 века
3. Историческая энциклопедия,
4. Научно-популярная и публицистическая литература, книги из серии ЖЗЛ и другие источники.