

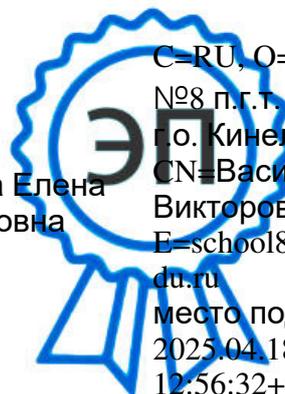
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина - интернационалиста С.А. Кафидова (ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
Протокол № 6 от 18 апреля 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
приказом директора ГБОУ СОШ № 8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
от 18.04.2025г. № 195 – ОД
Е.В. Васильева

Васильева Елена
Викторовна



С=RU, O=ГБОУ СОШ
№8 п.г.т. Алексеевка
г.о. Кинель,
CN=Васильева Елена
Викторовна,
E=school8_knl@samara.e
du.ru
место подписания
2025.04.18
12:56:32+04'00'

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова и структурного подразделения детский сад «Тополек» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова (ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)
Руководитель	Елена Викторовна Васильева
Адрес организации	446441, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Куйбышева, 23
Телефон, факс	8(846)6337510, 8(846)6337520
Адрес электронной почты	knl_8sch@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области, в лице территориального Кинельского управления. Администрация городского округа Кинель Самарской области
Дата создания	14.12.2011
Лицензия	От 10.07.2015 № 5796, серия 63 ЛО1 № 0001341
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.10.2015 № 287-15, серия 63 АО1 № 0000322

Школа расположена в посёлке городского типа Алексеевка. Население неоднородно по своему образовательному, культурному и материальному положению. Поэтому школа решает вопросы образовательной и социокультурной работы в своём микрорайоне. В связи с этим школа сотрудничает с школой искусств, с ЦДО «Гармония», с ДК «Дружба», библиотекой, другими учреждениями и предприятиями посёлка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-математических наук;
- общественно-гуманитарных наук.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	331
Основная образовательная программа основного общего образования	367
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 734 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1 и 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по

физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Переход на новые ФОП

• С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу с 1 по 4 классам по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и в 5-7 классах по ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 10-11 классах по ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на работу с 1 по 4 классам по федеральной общеобразовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее ФЫОП НОО), в 5 -7 классах по федеральной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО), в 10-11 классе – по федеральной общеобразовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были

сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Физика, информатика, математика	7	13
Гуманитарный	Русский язык, литература, английский	8	8
Социально-экономический	Математика, история, биология	5	6
Естественно - научный	Математика, химия, биология	7	7
Универсальный	Обществознание, биология	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1 и 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 чел. (0,7%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел. (0,3%)

- с задержкой психического развития – 37 чел. (5 %)
- с РАС – 3 чел. (0,4 %)
- с умственной отсталостью – 6 чел. (0,8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом и учителем – логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- познавательное направление воспитания

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры
4. Школьные хоры

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 28 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация активного участия учащихся 1-4 классов в окружных и творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- удовлетворенность 93% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Результативное участие классных коллективов в конкурсах разного уровня:

1	Всероссийская олимпиада школьников 2023/2024 учебного года по математике	г.о. Кинель	очное	Ученица 7А кл.-призер	Тарасова Любовь Алексеевна
2	Межрегиональная олимпиада КФУ по профилю «Математика»	г. Самара	заочное	Ученица 7А кл.-участие	Тарасова Любовь Алексеевна
3	Окружной конкурс спикеров на иностранном языке	Кинельский РЦ	заочное	Ученица 9А кл.-1 место	Ященко Екатерина Андреевна
				Ученица 8Б кл.-2 м.	
				Ученица 8Б кл.-2 место	Куляпина Светлана Владимировна
4	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений в номинации «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты»	г.о. Кинель	заочное	Ученица 7 класс, победитель	Полынская Ирина Евгеньевна
5	Окружной этап Всероссийской предметной олимпиады по литературе	г.о. Кинель	очное	Ученица 10 класс, призер	Полынская Ирина Евгеньевна
6	Окружной этап Российско-иранского творческого марафона «Культурная	г.о. Кинель	дистанционное	Ученица 10 класс, призер	Полынская Ирина Евгеньевна

	дипломатия». Стихотворение.				
7	Окружной этап областного конкурса «Взлёт исследовательских проектов ОО Самарской области	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ Лидер» г.о. Кинель	очное	Ученица 10 кл., 1 место	Кулагина Ольга Юрьевна
				Ученик 10кл., 1 место	
				Ученик 10 кл., 1 место	
				Ученица 10 класс, призер	Полынская Ирина Евгеньевна
8	Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»	ГБОУ СОШ №9 г. Кинель	очное	команда 10 чел. – 3 командное место	Макаренков Артём Андреевич
9	Окружной конкурс рисунков «Парад Победы. Куйбышев –запасная столица»	г.о. Кинель	очное	Ученица 1А кл.- 2 место	Пильтяева Ирина Евгеньевна
10	Спортивные соревнования на снегу среди семейных команд «Всероссийский день снега»	г.о. Кинель	очное	Ученица 1Акл.- 2 место	Пильтяева Ирина Евгеньевна
11	Окружная научно-практическая конференция	г.о. Кинель	очное	Ученица 4А кл.- 2 место	Ермилова Наталья Ивановна
				Ученица 1А кл.- 1 место	Пильтяева Ирина Евгеньевна
12	IV «Междуреченские чтения», посвящённые памяти В.И. Кривобокова	МБУК КГЦБС, библиотека-филиал №5	очное	Ученик 5А кл.- победитель	Пильтяева Ирина Евгеньевна
				Ученица 4Б кл. - призёр	Харитонов Л.И.
				Ученица 9А кл. сертификат	Игнатова Валентина Григорьевна
13	Окружной этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»	г.о. Кинель	очное	Ученица 1А кл.- 2 место, Ученик 1А кл.-3 место	Пильтяева Ирина Евгеньевна
				Ученик 2А кл.- 3 место	Оленина Мария Владимировна
				Ученица 5Б кл.-3 место Ученик 7А кл.- 3 место	Полынская Ирина Евгеньевна
14	Окружные соревнования по русским шашкам среди учащихся образовательных учреждений г.о.Кинель	СЦ «Кинель»	очное	Ученик, 8Акл. - 1 место	Никонов Никита Александрович
15	Первенство г. Кинель по настольному теннису, среди учащихся	СП ДЮСШ №9 г.о. Кинель	очное	команда 4 чел.- 1 место	Никонов Александр Геннадьевич

	общеобразовательных учреждений, в зачет школьных спортивных лиг.				
16	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	г.о. Кинель	заочное	Ученик 7Б класс, 2 место	Кучер Мария Владимировна
17	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	г.о. Кинель	очное	Ученица 9А класс, 2 место	Кучер Мария Владимировна
18	Окружная предметная олимпиада младших школьников	ГБОУ СОШ п. Комсомольский	очное	Ученица 2А класс, 2 место	Оленина Мария Владимировна
				Ученица 4Б кл. – 2 место Ученица 4Б кл. – 3 место	Харитоновна Людмила Ивановна
				Ученица 3Б кл.- 2 место	Радаева Татьяна Александровна
19	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений 2023	РЦ г.о. Кинель	заочное	Ученица 4Б кл. – 1 место	Харитоновна Людмила Ивановна

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 01.09.2022 года и по настоящее время, с 1-11 класс организованы обязательные внеурочные занятия по понедельникам «Разговоры о важном». Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

С 01.09.2023 года и по настоящее время, в 6-11 классах организованы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты», на которых реализуется одно из направлений проф. ориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года.

Регулярно проводятся занятия по профориентации, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, функциональной грамотности - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, спортивные секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – на базе Центра Точка Роста. Работает Школьный спортивный клуб «Галактика».

В 2024 году школа продолжила участие в проекте «Футбол в школе» Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» и Министерства просвещения Российской Федерации. спортивное оборудование, полученное в рамках данного проекта, широко используется как на уроках физической культуры, так на занятиях внеурочной деятельности.

В 2024 году школа принимала участие в проекте «Самарская Школьная лига общеобразовательных учреждений по тэг-регби». Дети занимаются данным видом спорта на уроках и на занятиях внеурочной деятельности. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

На протяжении нескольких лет в школе создана сеть кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и ДОП образования (от ЦДО «Гармония», ДШИ, ДЮСШ), позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В разных объединениях в 2023-2024 уч. году занималось 734 обучающихся, что составило 98,3% от общего количества обучающихся.

Также с этого года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» продолжен курс внеурочной деятельности «Я-гражданин» в рамках туристско-краеведческого направления (школьный музей).

С целью развития научно-технического направления в рамках внеурочной деятельности, в школе работают кружки «Робототехника», «Основы программирования» (5-6 кл.), «Промышленный дизайн», «Информационная безопасность», «Цифровая гигиена», «Юный шахматист». Охват обучающихся занятиями техническим творчеством – 542чел., что составляет 74,6% от общего количества обучающихся.

В 2023-2024 уч.году еженедельно по понедельникам, проводятся еженедельные торжественные линейки по поднятию Государственного флага Российской Федерации.

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, после линейки следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным

миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День Знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День Матери
- Новогодние праздники
- Соревнования «А, ну-ка, парни»
- Международный женский день 8 Марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и военной песни
- Участие в митинге 9 Мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных, окружных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции: «Окна победы», «Свеча Победы», «Песни Победы»,

Письмо солдату, Свеча Памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 и 2 этаже школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшается фойе школы (1 сентября, День Учителя, День Матери, Новый год и т.д.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проводятся родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

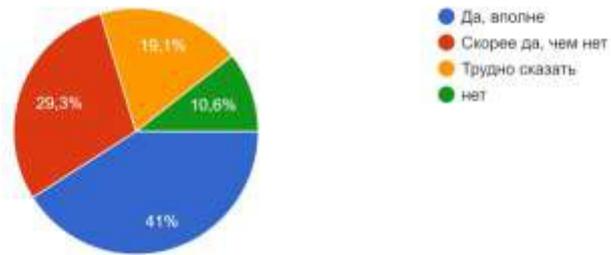
В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 480 человек. Результаты опросов представлены на диаграммах:

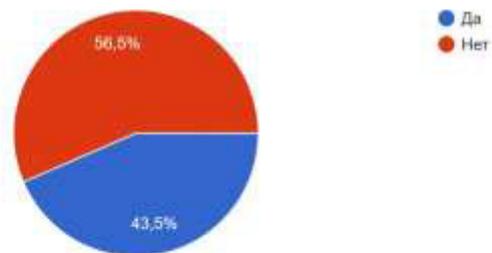
В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?

549 ответов



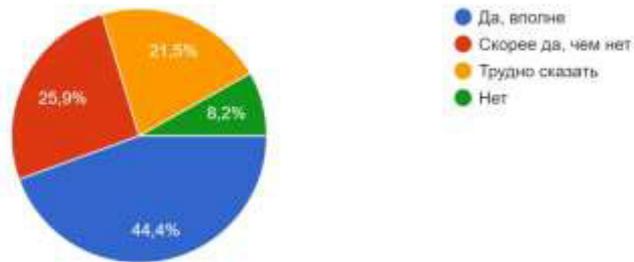
Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

549 ответов



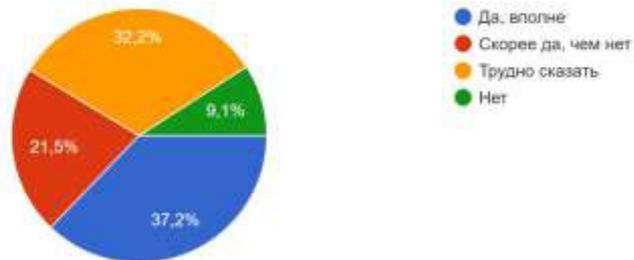
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

549 ответов



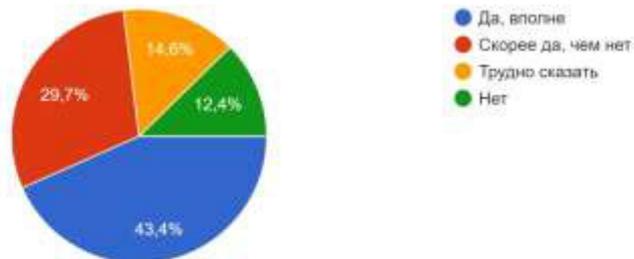
Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога, соц.педагога, учителя-логопеда?)

549 ответов

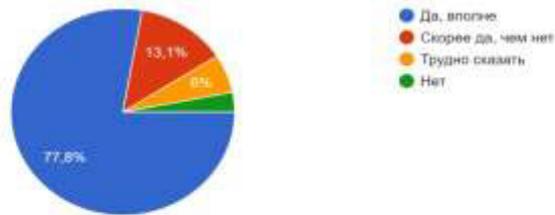


Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

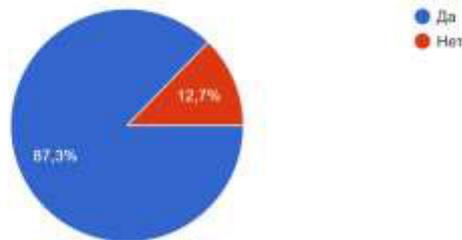
549 ответов



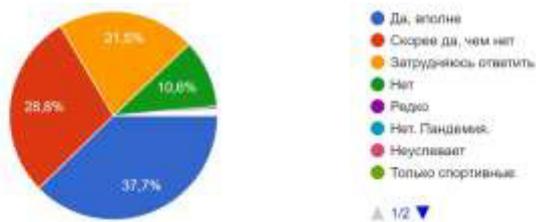
Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?
549 ответов



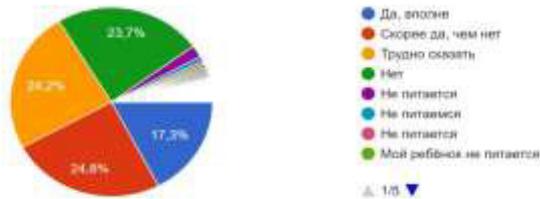
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?
544 ответа



В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?
549 ответов



Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?
549 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, сетевой город, группа ВК)
549 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года сформирован Совет школьного ученического самоуправления (Совет обучающихся). В Совет обучающихся включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, Парад 9 мая, Последний звонок. Также участники ученического самоуправления в течение года активно принимали участие в окружном и региональном слетах УСУ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В рамках профилактической работы в течение года проводились профилактические беседы с сотрудниками Межмуниципального Отдела МВД России «Кинельский» инспектором ОДН ОУУП и ПДН лейтенантом полиции Коробовой О.С. Тематами бесед были: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, поведение в семье,

правила поведения в общественных местах и массовых мероприятиях, правила поведения на улице, профилактика табакокурения, употребление алкоголя, электронных сигарет и ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков.

В рамках профилактической работы в течение года проводились профилактические беседы с инспектором ОДН МВД России «Кинельский» Коробовой О.С., инспектором КДН и ЗП г.о. Кинель Коркиной О.С. Проведено 16 заседаний Совета профилактики школы. В обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН МВД России «Кинельский» и КДН и ЗП г.о. Кинель 1 человек, в ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель на ВШУ состоят 5 человек.

По каждому обучающемуся состоящему на ВШУ и ОДН ведутся отдельные папки, в которых есть представление на постановку на учет, учетная карточка обучающегося, акт обследования жилищных условий и социального обследования семьи, характеристики от классных руководителей, индивидуальный план работы с ребенком, план работы психолога школы.

Раз в месяц соц. педагог, зам. дир. по ВР и классные руководители выезжают на дом к детям, стоящим на учете, чтобы проверить обстановку, взаимоотношения дома, в семье, пообщаться с родителями о поведении и дальнейших планах ребенка. Во время посещения соц. педагог заполняет АКТ обследования жилья и семьи, который вкладывает в папку обучающегося.

В школе проводятся:

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов учреждений системы профилактики;
 - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
 - 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработка и реализация 6 комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);
 - деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации, из них по видам конфликтов – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на

профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 5-7 классах, акция «Телефон доверия».

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 78% обучающихся, 22% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе, с ним сотрудничают педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- встречи с представителями СПО, ВУЗов Самарской области.
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (в 2022-2023 уч. году зарегистрировано 78 обучающихся из 7-11 классов, из них 75 человека прошли тестирование и приняли участие в профпробах)
- предпрофильная подготовка в рамках сетевого взаимодействия (на платформе «АИС Трудовые ресурсы» в 2022-2023 уч. году 44 обучающихся из 9 –х классов прошли предпрофильную подготовку, познакомились с 23 профессиями, получили свою профориентационную траекторию)

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (23%), на стремление реализовать мечту (36%), на выбор родителей (33%).

Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022 г. продолжило свою работу первичная ячейка РДШ, в 2024 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было открыто первичное отделение РДДМ, школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическое, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акции «Добрые письма», «Письмо солдату», «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Кроме того, ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В рамках развития социальной активности обучающихся начальных классов в проекте «Орлята России» в этом учебном году зарегистрировано 256 обучающихся начальной школы из 336, что составляет 74%.

В течение 2024 года обучающиеся под руководством учителей приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей в 7 треках, в результате 65 человек получили звания «Орлёнок»

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

С 1 сентября 2008 года в ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель открыт школьный историко-краеведческий музей «Истоки» (руководитель Пильяева И.Е.)

В школьном музее имеется 2 зала:

- 1) Зал «История школы в истории посёлка»
- 2) Зал «Русская старина»

Паспорт музея получен 3 ноября 2016 года. Свидетельство № 19234 от федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Москва, 2017г. (реестр. списке в России). Основной целью работы историко-краеведческого музея по гражданско-патриотическому воспитанию является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

В течение года в школьном музее была проведена серия бесед и экскурсий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению гражданско-патриотических качеств личности учащихся. В музее созданы экспозиции, посвященные истории нашего поселка и истории школы.

Разделы экспозиции музея:

1. История посёлка
2. Наши земляки – защитники Отечества
3. Семья Володичкиных
4. Трехединая связь: октябрята, пионеры, комсомольцы советской эпохи
5. Воины – афганцы
6. Летопись школьной истории
7. Крестьянский двор
8. Крестьянская изба

Школьный музей дает возможность учителю проводить нестандартные уроки: урок – защита проекта, урок – описания экспоната музея, презентация поискового материала, интегрированный урок с использованием музейных материалов, уроки мужества и памяти, а главное – уроки доброты. Работа по краеведению в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданских чувств.

В музее проходят обзорные и тематические экскурсии для учащихся, родителей, гостей, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войны, со старожилами посёлка, с выпускниками школы.

Каждый год в феврале проходит месячник героико-патриотической работы, посвященный выводу наших войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества, «Серёжин день». Во всех классах организуются Уроки мужества, встречи с воинами – интернационалистами. Живое общение с ветеранами формирует у детей чувство сопричастности и гордости за наш народ-победитель, готовность прийти на защиту Родины.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 18 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы. В течение учебного года представители 5–11 классов работают над краеведческими заданиями, посвященными какой-либо актуальной теме.

Модуль «Школьные театры»

В школе в рамках внеурочной деятельности продолжает работать школьный театр кукол «Рукавичка».

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 17 человек.

Театр кукол «Рукавичка» вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Анализируя деятельность в 2024 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Также были введены изменения в

календарный план воспитательной работы школы, например – проведение осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, спортивную, художественно-эстетическую, научно-техническую, экскурсионную, трудовую.

На протяжении нескольких лет в школе создана сеть кружков и секций (от ЦДО «Гармония», ДШИ №1, ДЮСШ г.о. Кинель), позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В разных объединениях в 2024 году занималось 653 учащихся, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. На протяжении последних 3-х лет они показали следующие результаты:

Уровень мероприятий	2021-2022гг Кол-во участников/ призеров	2022-2023гг Кол-во участников/ призеров	2023-2024гг Кол-во участников/ призеров
Окружной	126/31 (25%)	94/31 (33%)	94/31 (33%)
Региональный	141/26 (18%)	61/27 (44%)	61/27 (44%)
Всероссийский/ международный	25/7 (28%)	28/23 (82%)	28/23 (82%)

Результаты участия педагогов

в конкурсах профессионального мастерства за 2023-2024 учебный год:

В рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. 18 педагогов (51%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

-Полынская И.Е. - 1 место, в областном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2024 г.

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных социальных и творческих проектах и конференциях.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие:

- всероссийский общенародный конкурс «Наша Победа» г. Москва, 1 место, Петрова Г.П.
- всероссийский конкурс проектов детей и молодёжи первичных отделений «Движение Первых», призёры, премия 200 тысяч рублей, руководитель Петрова Г.П.
- всероссийский проект «Большая перемена» г. Казань, команда 2 чел., 10 класс, руководитель Полынская И.Е., ученица 11 класса вошла в полуфинал, г. Пермь.
- международный проект «Креативность. Интеллект. Талант» Номинация: «Предмет в стихах» г. Москва ученица 10 класса, лауреат 1 степени, руководитель Семагина Н.В.
- всероссийский конкурс «Социальная значимость» г. Москва, ученики 5А класса, 2 место, руководитель Тарасова Л.А.
- областной конкурс проектов «Я живу в России», ЦСМ г. Самара, ученица 10 класса,

руководитель Полынская И.Е.

- VI международный фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «МЫ ВМЕСТЕ» г. Орел, руководители Ермилова Н.И., Бокова Т.А.

- открытая межрегиональная инженерно-технологическая конференция «НАУКА. СМЕЛОСТЬ, ИЗОБРЕТЕНИЯ» ЦТТД «НОВАпарк», г. Новокуйбышевск, ученица 10 класса, 3 место, руководитель Кулагина О.Ю.

- VI открытый межрегиональный конкурс научных и инженерных проектов обучающихся образовательных организаций «Приволжский научно-инженерный конкурс «Потенциал» Самарский региональный центр для Одаренных детей, г. Самара, ученица 10 класса, 2 место, Кулагина О.Ю.

– межрегиональные соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском и Центральном федеральных округах Российской Федерации лицей №1, г. Самара, ученик 10 класса, 2 место, руководитель Кулагина О.Ю.

- областной конкурс творческих работ учащихся «Стоп — коррупция!», ГБОУ ДО СО СДДЮТ г. Самара, ученики 7А класса призеры, руководитель Полынская И.Е.

- областной конкурс «Доброе сердце», ЦСМ г. Самара, команда 6 класс, призеры, руководитель Полынская И.Е.

- XXIV областные юношеские краеведческие чтения им. К.П. Головкина, г. Самара, ученик 5А класса 1 место, руководитель Пильтяева И.Е.

- VII открытое Пушкинский конкурс с международным участием «Друзья по вдохновению» г. Самара, ученица 6 класса, победитель, руководитель Полынская И.Е.

- областной конкурс творческих работ обучающихся «Книга и семья – лучшие друзья!» ГБОУ ДО СО СДДЮТ г. Самара, ученик 7 класса 2 место, руководитель Полынская И.Е.

- XV областная аграрная олимпиада школьников, Самарский государственный аграрный университет (СГАУ) ученики 10 класса 1, 2 и 3 места, руководитель Кулагина О.Ю.

- областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов ОО Самарской области Самарский государственный технический университет, ДНК (Дом научной коллаборации), ученица 10 класса 3 место, руководитель Кулагина О.Ю., ученица 10 класса 2 место, руководитель Полынская И.Е.

- открытая конференция старшеклассников «Воспитание. Нравственность. Социализация» СИПКРО г. Самара, ученица 10 класса победитель, руководитель Полынская И.Е.

- областные интеллектуальные игры по теме добровольчества «Доброквиз», ЦСМ г. Самара команда «Лучи добра», 10 класс призеры, руководитель Полынская И.Е.

- XII региональный конкурс научно-исследовательских работ/проектов учащихся в области иностранных языков и лингвострановедения. Научная конференция «Наука-дело молодых», СГСПУ ученица 10 класса диплом II степени, Иванченко И.В., ученица 8Б класса- диплом, Куляпина С.В., ученица 9А класса 2 место, Петрова Г.П.

- открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одарённых детей «Изумруды» ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск ученик 10 класса 2 место, руководитель Кулагина О.Ю.

областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев» ЦСМ г. Самара, ученик 2А класса лауреат 3 степени руководитель Оленина М.В.

- региональный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся. МИР» г. Самара ученица 1 А класса 3 место, руководитель Пильтяева И.Е.

				«5»					
1	86	86							
2	86	86	100%	44	51%	22	25%	0	0%
3	92	85	92%	47	51%	19	20%	7	8%
4	89	81	92%	44	49%	20	22%	8	8%
Итого	353	338	95%	135	50%	61	22%	15	5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году повысился (в 2023-96,6%, в 2024-95%). Количество успевающих на 4 и 5 увеличилось (в 2023г. – 126 чел., в 2024-135 чел.). Количество успевающих на 5 увеличилось (2023г.- 47 чел., 2024 г.-61 чел.)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%
5	92	72	79%	25	21%	11	12%	20	21%
6	79	68	86%	25	32%	7	9%	11	14%
7	67	66	99%	21	31%	5	8%	1	1%
8	52	52	100%	21	40%	1	2%	0	0%
9	56	56	100%	18	32%	5	9%	0	0%
Итого	346	314	93%	110	31%	29	8%	0	7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, уменьшился на 1% (в 2023 - 94%, в 2024 – 93%). Количество успевающих на 4 и 5 увеличилось (в 2023г. – 71 чел., в 2024 г.-110 чел.). Количество успевающих на 5 уменьшилось (2023г.- 33 чел., 2024- 29 чел.).

Все неуспевающие ученики - цыгане, причиной неуспеваемости которых является, то, что в возрасте 12-15 лет они перестают посещать школу. Можно отметить, что проблема обучения цыганских детей существует несколько десятилетий, причём не только в нашей школе.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%
10	24	24	100%	8	33%	2	8%	0	0%
11	6	6	100%	3	50%	1	17%	0	0%
Итого	30	30	100%	11	41,5%	3	12,5%	0	0%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 100%. Количество успевающих на 4 и 5 увеличилось (в 2023г. – 9 чел., в 2024 г.-11 чел.). Количество успевающих на 5 уменьшилось (2023г. - 4 чел., в 2024 г. - 3 чел.)

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в стандартном виде. Девятиклассники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	56	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ 9 класс

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	41%	3,5	100	75%	3,9

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Обществознание	22	4	100%	68%
История	3	3,3	100%	33%
Биология	11	3,9	100%	73%
Информатика и ИКТ	32	3,7	100%	56%
Литература	1	5	100%	100%
Физика	5	4,4	100%	100%
География	27	3,5	100%	67%
Химия	2	5	100%	100%
Английский язык	1	5	100%	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	55	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	8	6	11	5	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	20	26	48	13	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	55	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	55	66
2022/2023	65	74
2023/2024	52	69

В 2024 году из 6 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 5 человек (83%). 3 обучающихся (50%) выбрали математику (профильный уровень), 1 (17%) – физику, 4 (67%) – историю, 1 (17%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимального балла	Получили от 81 до 99 баллов
Русский язык	6	69	0	1 чел., 17%
Физика	1	71	0	0
Математика (профильный уровень)	3	52	0	0
История	4	46	0	0
Обществознание	5	55	1	2 чел., 22%
Литература	1	94	0	1 чел., 17%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	1	2	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (17%).

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР в 2024 учебном году

Предмет	ВЕСНА 2024 г.			
---------	---------------	--	--	--

		Кол-во уч-ов	5	4	3	2	Ср. балл	Понижи ли, %	Подтверди ли, %	Повыси ли, %
Математика	4	74	30	31	12	1	4,2	10,8%	73%	16,2%
Русский язык	4	73	17	38	16	2	4	23,2%	72,6%	4,2%
Окружающий мир	4	71	28	37	6	0	4,3	23,9%	64,8%	11,3%
Математика	5	60	18	19	19	4	3,9	19,6%	78,6%	1,8%
Русский язык	5	56	11	23	21	1	3,8	19,6%	78,6%	1,8%
Биология	5	61	21	22	18	0	4	19,6%	78,6%	1,8%
История	5	61	11	23	27	0	3,7	19,6%	78,6%	1,8%
Биология	6	36	4	11	21	0	3,5	8,3%	80,6%	11,1%
История	6	17	0	1	14	2	2,9	64,7%	35,3%	0%
Математика	6	63	7	23	29	4	3,5	27%	69,8%	3,2%
Русский язык	6	64	11	18	29	6	3,5	20,3%	75%	4,7%
География	6	22	2	16	4	0	3,9	22,7%	72,7%	4,6%
Обществознание	6	43	8	23	12	0	3,9	18,6%	81,4%	0%
География	7	16	0	1	10	5	2,8	75%	25%	0%
История	7	19	7	7	5	0	4,1	5,3%	52,6%	42,1%
Математика	7	50	4	19	25	2	3,5	22%	74%	4%
Обществознание	7	17	2	9	5	1	3,7	41,2%	58,8%	0%
Русский язык	7	50	5	21	21	3	3,6	18%	82%	0%
Биология	7	18	4	11	3	0	4	27,8%	72,2%	0%
Физика	7	34	2	9	23	0	3,4	20,6%	79,4%	0%
Математика	8	44	1	21	21	1	3,5	11,4%	81,8%	6,8%
Русский язык	8	49	5	19	25	0	3,6	14,3%	83,7%	2%
География	8	18	0	5	12	1	3,2	55,6%	38,9%	5,6%
Физика	8	27	0	10	16	1	3,3	22,2%	77,8%	0%
История	8	27	4	15	8	0	3,9	3,7%	66,7%	29,6%
Биология	8	20	2	5	13	0	3,5	10%	85%	5%

Полученные результаты показывают, что не все обучающиеся, участвующие в ВПР справились с проверочными работами. Также возникают вопросы по соответствию выставления оценок по географии в 7 классе, истории в 6 классе, географии в 8 классе

Предмет	Класс	ВЕСНА 2024 г.		
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтверждаемость, %
Математика	4	99,3%	82%	73%
Русский язык	4	98,5%	75,3%	72,6%
Окружающий мир	4	100%	91,5%	64,8%
Математика	5	93,3%	61,7%	78,6%
Русский язык	5	98%	60,7%	78,6%
Биология	5	100%	70,5%	78,6%
История	5	100%	55,7%	78,6%
Биология	6	100%	41,6%	80,6%
История	6	88%	5,9%	35,3%
Математика	6	93,6%	47,6%	69,8%
Русский язык	6	90,6%	45,3%	75%

География	6	100%	81,8%	72,7%
Обществознание	6	100%	72%	81,4%
География	7	68,8%	6,3%	25%
История	7	100%	36,8%	52,6%
Математика	7	96%	46%	74%
Обществознание	7	94%	64,7%	58,8%
Русский язык	7	94%	52%	82%
Биология	7	100%	83,3%	72,2%
Физика	7	100%	32,4%	79,4%
Математика	8	97,7%	50%	81,8%
Русский язык	8	100%	49%	83,7%
География	8	94,4%	27,8%	38,9%
Физика	8	96,3%	37%	77,8%
История	8	100%	70%	66,7%
Биология	8	100%	35%	85%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников изменилось с 97,47% обучающихся Школы в 2022/23 году до 96,6% в 2023/24 году на 0,87%.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились на 1,75% по сравнению с прошлым учебным годом и составили 94,85%.

В 2024 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с учащимися, создали условия для проявления их познавательной активности и позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно.

Результаты участия обучающихся образовательного учреждения в очных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах.

	2021-2022 учебный год.		2022-2023 учебный год.		2023-2024 учебный год.	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Окружные	47+6	7+4	44+6	6+3	44+8	7+4

предметные олимпиады 7-11 и 2-4 кл.						
Областной этап предметной олимпиады 9-11 кл	2 (4 предмета)	0	3	0	3	0
Областные олимпиады (ВУЗы)	8	5	11	7	9	5
Всероссийские предметные олимпиады	17	5	14	9	64	5
Окружные научно-практические конференции 9-11, 5-8, 1-4 классов	25	14	10	3	6	5
Областные научно-практические конференции (Вузы)	8	4	6	3	22	16
Международные научно – исследовательские конференции	5	3	3	3	7	4
Областные исследовательские конкурсы	16	14	16	9	24	13
Окружные предметные и творческие конкурсы	70	9	56	28	32	11
Областные предметные и творческие конкурсы	65	41	18	8	47	24
Всероссийские предметные и творческие конкурсы	26	23	16	10	27	10
Международные предметные и творческие конкурсы	5	1	9	7	19	10

Участие в этапах всероссийской предметной олимпиады:

Уровень	Предмет.	Кол-во участников.	Кол-во победителей и призёров (места).
Школьный	Все предметы	455	65
Окружной	Все предметы	44	7
Региональный	Математика, физика, литература	3	0

С сентября 2024 года школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	51	6	2	43	23	18	5	0	0
2023	55	22	2	31	16	16	0	0	0
2024	56	13	1	43	6	5	1	0	0

Поступление в ВУЗы своего региона

	Общее количество	Самарская область ВУЗ	Самарская область	Другие регионы	Не работают и

	(чел)	(чел)	СПО (чел)		не учатся
	23 чел.	15 чел. (65%)	5 чел.	3 чел.	
	16 чел.	15 чел. (94%)	-	1 чел.	
	6 чел.	5 чел.(83%)	-	1 чел.	

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выяснить удовлетворенность качеством образования, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 56%, в основной - 63%, средней – 71%. При этом 51% родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы и классные руководители организовали еженедельные родительские собрания, на которых отвечали на вопросы горячей линии и официального сайта школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов. Из них 7 человек имеет среднее специальное и 30 человек высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек на первую квалификационную категорию 2 человека, на высшую – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 37 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». По результатам анализа направлений и тематики

дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за 3 последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, по актуальным направлениям развития системы образования и по совершенствованию ИКТ – технологий.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20117 единиц;
- книго-обеспеченность – 100%;
- обращаемость – 7971 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9021 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9021	7605
2	Педагогическая	379	0
3	Художественная	5226	260
4	Справочная	2598	60
5	Языковедение, литературоведение	404	0

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
6	Естественно-научная	382	25
7	Техническая	133	3
8	Общественно-политическая	230	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1199 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии и биологии;
- компьютерный класс и два кабинета «Точка Роста»;
- 2 кабинета «Цифровая образовательная среда»;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	734
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	367
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	36

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	335 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	670 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	167 (23%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– регионального уровня		31 (4%)
– федерального уровня		12 (1%)
– международного уровня		12 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	36 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	37
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	23 (62%)
– с высшей		11
– первой		12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	Человек	

Показатели	Единица измерения	Количество
численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	40 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	37 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	12,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	734 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	8,41

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	структурное подразделение детский сад «Тополек» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова
Директор	Васильева Елена Викторовна
Заведующий	Белова Ольга Николаевна
Адрес организации	юридический адрес: 446441, Самарская область, г. Кинель п.г.т. Алексеевка, ул. Куйбышева, 23 фактический адрес: 446441, Самарская область, г. Кинель п.г.т. Алексеевка, ул. Гагарина, 4
Телефон, факс	8(846 63) 37-4-51
Адрес электронной почты	knl_topolek_doo@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области
Дата создания	14.12.2011
Лицензия	От 10.07.2015 № 5796, серия 63 ЛО1 № 0001341
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.10.2015 № 287-15, серия 63 АО1 № 0000322

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» расположено в жилом районе п.г.т. Алексеевка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад занимает 2 отдельно стоящих здания. Старый корпус постройки 1964 год, площадь 865,5 кв.м. Новый корпус – постройки 2015 года, площадь 1451,1 кв.м., Здания построены по типовым проектам. Проектная мощность – 10 групп - 200 детей (по нормативу), с 01.09.2024 г.- 242 ребёнка (фактически).

Общая площадь земельного участка 5156,7 кв.м, на территории имеются цветники и зеленые насаждения.

Цель деятельности детского сада является создание условий для реализации прав граждан на образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, а также присмотра и ухода.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Режим работы. Рабочая неделя- пятидневная (с понедельника по пятницу). Режим работы групп-с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году детский сад посещают 242 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционируют 9 групп из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 6 групп комбинированной направленности;

№	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
1.	1 младшая группа «Крепыши»	общеразвивающая	1 – 3 лет	27
2.	1 младшая группа «Капельки»	общеразвивающая	1 – 3 лет	28
3.	1 младшая группа «Паровозик»	комбинированная	1 – 3 лет	24
4.	2 младшая группа «Почемучки»	общеразвивающая	3 – 4 лет	28
5.	Средняя группа «Ромашка»	комбинированная	4 – 5 лет	30
6.	Старшая группа «Солнышко»	комбинированная	5 – 6 лет	27
7.	Старшая группа «Смешарики»	комбинированная	5 - 6 лет	29
8.	Подготовительная группа «Искорки»	комбинированная	6 - 7 лет	27
9.	Подготовительная группа «Гномики»	комбинированная	6 – 7 лет	22
	ВСЕГО:	9 групп		242

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика для решения образовательных задач таких как, индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	220	91%
Неполная с матерью	18	7,4%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	3	1,2%
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	17%
Два ребенка	143	60%
Три ребенка и более	57	23%

Программа воспитания учитывает вид детского сада, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий в формате бесед, дискуссий и мероприятий различного направления: спортивно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятие познавательного характера «Трудимся вместе», подготовка и участие в конкурсах по экспериментально-исследовательской деятельности, технической направленности, по художественно-эстетической деятельности.

Работа с семьями СВО

В 2024 году в детском саду - 8 детей, относящихся к льготной категории СВО, родители которых полностью освобождены от оплаты за посещение детского сада.

В течение периода с 2022 по 2024 годы две семьи обратились за консультациями к специалистам детского сада (учитель-логопед, педагог- психолог)

Дети активно участвовали в тематических мероприятиях детского сада, таких как «История моей семьи», Всероссийская акция «День белых журавлей» и «Пока мы едины – мы непобедимы».

Для родителей организованы тематические праздники, приуроченные к памятным датам.

Дополнительное образование

Педагогами на 2024/2025 учебный год для детей 5-7 лет разработаны дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- 1) физкультурно-спортивное: «Занимательные шашки» (48 детей).
- 2) познавательное: «Роботград» (48 детей).

В дополнительном образовании было задействовано 100 % воспитанников детского сада в возрасте 5-7 лет.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в течение 3-х лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ГТО

В детском саду в возрасте от 6 лет - 73 детей, из них зарегистрировались на сайте

www.gto.ru 57 человек. Участие в сдаче нормативов ГТО приняли 37 детей.

Всего 37 детей успешно выполнили нормы ВФСК ГТО, что составляет 51 % воспитанников, из них получили: 28 – золотых знаков, 9 - серебряных знаков.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство и правление детским садом осуществляет заведующий, назначенный директором Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Управляющий Совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

Основные диагностические методы: непосредственное наблюдение за динамикой развития; наблюдение за продуктивной деятельности детей, проблемная ситуация, беседа.

Формы проведения индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 73 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей

Всего было обследовано 73 детей, из них 26 детей с ОВЗ.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
53 %	87 %	67 %	92%	48 %	95 %	46 %	97 %

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность планируется согласно утверждённой сетке занятий и организуется с 1 сентября по 31 августа. Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определялся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная группа	Продолжительность	Примечание
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10 минут	Динамическая пауза между занятиями во всех возрастных группах составляет 10 минут
младшая группа (с 3 до 4 лет)	15 минут	
средняя группа (с 4 до 5 лет)	20 минут	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	25 минут	
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30 минут	

В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу:

- сенсорное развитие,
- моторное и конструктивное развитие,
- познавательное и речевое развитие,
- музыкальная деятельность.

Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В СП ДС «Тополек» на 01.01.2024г 1 ребенок – инвалид, из них детей – инвалидов с ОВЗ – 1 ребёнок.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются оптимальные условия для их пребывания и всестороннего развития в детском саду.

В 2024 году было 49 детей с ОВЗ, из них:

- 47 с ТНР;
- 2 с ЗПР.

Для детей с ОВЗ созданы специальные условия, разработаны индивидуальные программы развития, ведется коррекционно-развивающая работа всеми специалистами.

V. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 21 педагог, из них 6 специалистов.

Уровень квалификации административного и педагогического состава

Категория сотрудников	Должность	Высшая КК	Первая КК	Без категории
Администрация	Заведующий	-	-	1 (4,8%)
Педагогические работники	Старший воспитатель	1 (4,8%)	-	-
	Воспитатель	2 (14,2%)	7 (33,6%)	6 (28,8%)
	Музыкальный руководитель	1	1	-
	Инструктор по ФК	-	1(4,8%)	-
	Учитель-логопед	1	1(4,8%)	-
	Педагог-психолог	-	-	-
ВСЕГО: 22 человека		5 (23%)	10 (45%)	7 (32%)

Уровень образования педагогов и специалистов

Высшее образование имеют – 10 человек (47%), из них педагогическое – 10 чел.

Среднее специальное у 11 чел. (53%), из них педагогическое – 11 чел.

Педагогический стаж работы:

- до 3-х лет – 3 человека (14%)
- 3-5 лет – 0 человек (0%)
- 5-10 лет – 1 человека (4,7%)
- 10-15 лет – 2 человека (9,3%)
- 15-20 лет – 4 человека (19%)
- более 20 – 11 человек (53%)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов по образовательному чеку и государственному заданию.

В 2024 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Профессиональные достижения педагогического состава в 2024 году

Показатель	Название конкурса, конференции и т.д.	Уровень	Ф.И.О.

Окружной уровень	Окружной конкурс учителей -логопедов «Грамотейка»	3 место	Белова М.В.
Областной уровень	Областной конкурс «Мой наставник»	участник	Сяткина Н.В Морозова К.А
Региональный уровень	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья	участник	Зотова Л.Н. Белова М.В.
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья	участник	Кондрашова Г.Н Карпейчик С.В.
	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» г.Жигулёвск	участник	Белова О.Н Белова М.В Сяткина Н.В Семенова Ю.Р Занина Л.В Кондрашова Г.Н Карпейчик С.В Мельникова Д.С Зотова Л.Н Корхова Ю.А
Всероссийский уровень	Всероссийская Ярмарка педагогических идей. г. Отрадный	участник	Касымова Д.Р Семёнова Ю.Р Ходаковская И.С. Недялко Н.П Зотова Л.Н Корхова Ю.А
Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	участник	Ходаковская И.С Юдакова Е.А Зотова Л.Н Кондрашова Г.Н Карпейчик С.В Касымова Д.Р Корхова Ю.А

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Тополёк» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- периодическая литература (журналы и газеты по дошкольной педагогике) - справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе.

В детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками.

Обеспечен доступ каждого педагога к информационно - телекоммуникационным сетям Интернет обеспечивается через WI-FI. Также оперативную информацию можно получать благодаря наличию официальной страницы СП ДС «Тополёк» на платформе «Сферум» и в Госпаблике «ВКонтакте». На сайте имеются материалы для педагогов, родителей и детей.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Площадь музыкальных и физкультурных залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Кроме этого, собственными силами произведен косметический ремонт в музыкальных залах старого и нового корпусов. Частичный косметический ремонт произведен в группе «Ромашка». Произведен частичный косметический ремонт уличного игрового оборудования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие проблемы:

- требуется покраска уличного игрового оборудования;
- требуется ремонт системы вентиляции в помещении пищеблока.

Для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести следующее оборудование:

- в музыкально-спортивный зал: коврики гимнастические, мешочки для метания, ворота, мешки для прыжков, мячи различного назначения (волейбольные, баскетбольные и т.п.) и размера, канат, парашют;
- для занятий робототехникой конструкторы различных размеров и модификаций;
- требуется замена компьютерного оборудования.

Созданные в детском саду материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществляется через мониторинг, контрольные мероприятия и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, - воспитательно-образовательный процесс,
- кадровое обеспечение,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность.

Результаты внутренней оценки качества образования в СП ДС «Тополёк» рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития детского сада. Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой используются для корректировки форм сотрудничества с ними.

Анкетирование родителей проводится с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе СП ДС «Тополёк»;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

В период с 18.12.2024 по 22.12.2024 проводилось анкетирование 227 родителей, получены следующие результаты: удовлетворены качеством образования 97% родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Тополёк»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	242
в режиме полного дня (8–12 часов)		242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	161
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	242 (100%)

8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	49 (20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		242 (100%)
присмотру и уходу		242
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	5
Общая численность педагогических работников:	человек	21
с высшим образованием		10 (47%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 (47%)
средним профессиональным образованием		11 (53%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (72%)
с высшей		5 (24%)
Первой		10 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (14%)
до 5 лет		0
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9,5%)
от 55 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	47 (89%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (40%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	548,5/ 2,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	295,3
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.