

Конструирование и его значение для дошкольников

Карнейчик Светлана Викторовна, воспитатель

ГБОУ СОШ №8 СПДС «Тополёк»

г.о. Кинель п.г.т. Алексеевка Самарская обл.

В современном детском саду особое внимание уделяется детскому конструированию. В программах дошкольного воспитания и обучения эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

В настоящий момент страна испытывает дефицит молодых и талантливых инженерных кадров. Этот факт давно отмечен руководителями крупных предприятий, ректорами технических ВУЗов и правительством Российской Федерации.

Изменения, происходящие в обществе, экономике, индустрии ставят перед образованием новые задачи.

Формирование современного инженера необходимо начинать в дошкольном детстве. Мы должны воспитать ребёнка творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умением создавать новые технические формы.

Чтобы конструирование приносило свои плоды нужно помнить о целенаправленной и систематической работе в этом направлении. Мы эту работу начали с развивающей предметно – пространственной среды.

В своей группе детского сада мы создали центр технического типа конструирования. В центре конструирования у нас находятся различные конструкторы от обычных моделей, до моделей имеющих различные способы крепления; альбомы с постройками; схемы, цветные палочки, картинки с изображением профессии инженер – конструктора; детская литература; чертежи ...

Хранится строительный материал в специальных контейнерах, материал уложен по формам, чтобы дети могли быстро взять то, что им требуется на данный момент. Раскладывание материала по формам не только облегчает работу с ним, но и способствует ускорению запоминания названий этих форм.

Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности мы используем разные формы организации обучения детей конструированию:

- Конструирование по образцу – детям демонстрируется образец постройки, и они воспроизводят его.
- Конструирование по модели – более сложная разновидность конструирования по образцу, демонстрируется не сам образец, а его модель.
- Конструирование по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
- Конструирование по замыслу – дети сами придумывают постройку и обыгрывают её по своему усмотрению.
- Конструирование по теме – то же, что и конструирование по замыслу, но замыслы детей ограничиваются определённой заданной педагогом темой.

. Стараемся предлагать детям задания, которые заставляют детей думать, искать решения, пробовать, изобретать.

Цель наших занятий – удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, потребность в игре и новых впечатлениях, желание сделать что-либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов.

Во время занятий материала должно быть больше, чем требуется для данной постройки, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу. Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, мы используем разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, транспорт, растения..

Детям даётся задание построить сооружение с конкретной целью: домик для собачки, гараж для машины, мостик для пешеходов и т.д. Использование игрушек способствует дальнейшему развитию игровой деятельности.

Дети, увлекающиеся конструированием из ЛЕГО, отличаются от других желанием экспериментировать, богатой фантазией и развитым воображением, стремлением к творчеству; у них сильнее развиты мышление и память, что является главным показателем интеллектуального развития и дальнейшего успешного обучения в школе.

Для успешного проведения занятий с конструктором ЛЕГО необходимы определенные условия:

- оптимальное количество 6-8 человек;
- детям должно хватать деталей, иначе будут возникать конфликты;
- доступ к конструктору должен быть свободным, чтобы дети могли выбирать нужные им детали;
- подробное знакомство детей с образцом;
- специально подобранная музыка.
- сохранность постройки на некоторое время.

ЛЕГО - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности и всесторонне развивает детей. Конструирование можно добавить в непрерывную образовательную деятельность по «Познавательному развитию», «Формированию элементарных математических представлений», «Речевому развитию», «Чтению художественной литературы», «Художественно-эстетическому развитию» и др.

Созданные постройки из конструктора ЛЕГО мы с детьми используем в сюжетно-ролевых играх, в дидактических играх, в играх-драматизациях. Они создают важные условия для развития творчества, речи, познавательной сферы, эмоциональной атмосферы в группе.

ЛЕГО можно использовать и в процессе занятий по теме «Ознакомление с окружающим миром»; темы, изучаемые при помощи конструктивно игровой деятельности, лучше усваиваются детьми. Например, проходя тему «Домашние животные», дети делают постройки лошади и жеребенка, строят для них жилище. Выполняя постройку, дети создают объемные изображения, которые способствуют лучшему запоминанию образа объекта. Свободное конструктивно-игровая деятельность детей с ЛЕГО позволяет не только быстрее установить контакт между воспитателем, детьми, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка. Незаметно для ребенка эти игры помогают приобрести очень важное умение сдерживаться, не мешать друг другу, размышлять и принимать решение, не просить помощи, если не попробовал сделать сам.

Разнообразие ЛЕГО - конструкторов позволяет обучать детей разного возраста. С малышами от 1 года до 3 лет мы использовали конструктор серии ЛЕГО Дупло с крупными деталями для строительства домиков, конструирования машин, создания фигур

животных. С детьми 3–4 лет чаще всего используем ЛЕГО - наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей.

С детьми 4–5 лет конструирование немного усложняется, начинают использоваться элементы среднего размера, детям доступны более сложные методы и варианты соединения деталей конструктора. В работе с детьми по конструированию используем картинки и фотографии с изображениями моделей, по которым дети могут выполнить постройку. Конструирование осуществляется по образцу, замыслу и теме.

В старшем дошкольном возрасте добавляем конструкторы с мелкими деталями со сложной и разнообразной техникой крепления. В работе с детьми 6-7 лет используем задания в виде сложных графических схем, работу по замыслу, условиям, усложненные тематические задания.

Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Мы считаем, что ЛЕГО играет немаловажную роль в развитии ребёнка. Этот факт доказан многими учеными. По результатам исследований и наблюдений учёные сделали вывод, что собирание конструктора положительно влияет на ребёнка, даже больше, чем рисование и лепка из пластилина. Это связано с тем, что при рисовании и играх с пластилином результат трудов ребёнка не всегда получается успешным. А вот при игре с этим конструктором у детей всегда получается что-то цельное и красивое. Благодаря формам и окраске конструктора, как бы малыш ни собрал детали, у него всегда будет получаться что-то похожее на настоящие предметы. Достижение хорошего результата при сборке формирует у маленьких детей уверенность в себе и даже лидерские качества.

Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Список использованной литературы.

1. А.Н.Давидчук. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Гардарики 2008г - 118
2. Л.Г. Комарова. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.
- 3.Л.В.Куцакова .Конструирование в детском саду. Москва - Синтез, 2014г
4. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144с.